

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОШИПУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
КРАСНОЩЁКОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
С.НОВОШИПУНОВО

---

*ПРИНЯТО»*

*на заседании Педагогического Совета*

МКОУ «Новошипуновская СОШ»

Протокол № 6 от 06.05.2024 г.

Утверждаю  
дир. МКОУ «Новошипуновская СОШ»  
С.П. Тибейкина



Приказ № 26 от 13.05.2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оценке функциональной грамотности**  
**обучающихся**

**2024г.**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным государственным образовательным стандартом, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03-1510.
- 1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МКОУ «Новошипуновская СОШ» (далее Школа) по оценки функциональной грамотности обучающихся.
- 1.3. В положении представлены общие принципы оценки функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Новошипуновская СОШ», организация оценки, использование информации о результатах работ по функциональной грамотности.

## **2. Система мероприятий по формированию функциональной грамотности**

2.1 Формирование функциональной грамотности обучающихся осуществляется в урочной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей. Основой для развития функциональной грамотности обучающихся района является реализация Федерального государственного стандарта третьего поколения (2021г.).

2.2 План мероприятий по формированию функциональной грамотности формируется ежегодно в соответствии с регламентирующими документами федерального и регионального уровней, фактическими возможностями и потребностями ОУ в методическом обеспечении системы формирования функциональной грамотности обучающихся.

2.3 Система оценки включает комплекс процедур, формируемых на федеральном, региональном уровнях, а также на уровне общеобразовательного учреждения.

2.4 Процедуры оценки функциональной грамотности, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы.

2.5 Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

## **3. Общие принципы оценки функциональной грамотности обучающихся**

Общие принципы оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации, включая: открытость и информационную безопасность;
- преимственность целей и задач оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений региональной системы оценки качества образования;

- инструментальность и технологичность;
- адресность оценочных процедур и управленческих решений;
- единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **4. Организация оценки функциональной грамотности обучающихся**

##### 4.1 Области оценивания:

- оценка достижений обучающихся в рамках доступных результатов оценочных процедур;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений;
- оценка качества образовательного процесса общеобразовательного учреждения;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
- оценка качества работы по формированию и оценки функциональной грамотности по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений

##### 4.2 Источниками данных для анализа являются: результаты оценочных процедур (районного, регионального и всероссийского уровней, при условии доступности) по функциональной грамотности:

- 4.2.1 на платформе РЭШ;
- 4.2.2 региональных работ.

4.3 Оценка функциональной грамотности обучающихся осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования, их количественные характеристики устанавливаются ежегодно, соответственно особенностям конкретной процедуры оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся.

#### **5. Использование информации о результатах работ по функциональной грамотности**

- 5.1 Результаты работ по функциональной грамотности, как источник объективной и достоверной информации предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам;
- 5.2 Результаты процедур по функциональной грамотности используются для решения управленческих задач на уровне общеобразовательного учреждения и районном уровне.
- 5.3 На уровне общеобразовательного учреждения результаты процедур по

функциональной грамотности используются для:

- 5.3.1 информирования обучающегося, его родителей, педагогов об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся;
- 5.3.2 разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- 5.3.3 разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- 5.3.4 анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
- 5.3.5 подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- 5.3.6 планирования работы методических объединений.