

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОШИПУНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
КРАСНОЩЁКОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**План
работы с неуспевающими обучающимися 9 класса по математике
за 3 четверть 2023/24 учебного года.**

По результатам 3 четверти были выявлены следующие неуспевающие обучающиеся по алгебре: Черемисин Влад, Мачехин Никита, Иванов Данил. Основной причиной плохой успеваемости этих обучающихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться, систематическое невыполнение домашних работ, игнорирование закрепляющих заданий на уроках, слабые базовые знания и как следствие-ослабевшие учебные возможности. Кроме того, очень много пропусков, тренировочные варианты не выполняются, на уроках зачастую не слушают объяснение материала. Никита опаздывает на КАЖДЫЙ урок.

С целью профилактики пробелов в знаниях использую различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятиях:

- на всех этапах урока организую работу со слабыми учениками;
- регулярно использую разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
- перед проведением контрольных работ провожу индивидуальный инструктаж по её выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- систематически провожу работу над ошибками, контролирую степень усвоения базовых знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с родителями и обучающихся показали, что данные обучающиеся не готовятся к урокам дома, не выполняют письменно в тетрадях домашнее задание (что свидетельствует об отсутствии действенного контроля со стороны родителей), пренебрегают изучением теоретического материала, не знают формулы, не владеют навыками самоорганизации при приготовлении домашних работ, на уроках часто отвлекаются, материал слушают невнимательно, не могут применить свои знания на практике. Самообразованием не занимаются.

Косвенные признаки отставания:

1. Не могут сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения, не могут отвечать на вопросы, что нового узнали на уроке.

2. Не задают вопросов по существу изучаемого, не делают попыток научиться решать, как правило, начав пример или задачу решают до первой возникшей в ходе решения трудности.

3. На уроках не активны, отвлекаются в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.

4. Никак не реагируют эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не могут дать оценки своей работе, не контролируют себя.

5. Не могут поставить цель выполняемого ими упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняют предписаний алгоритмов решения, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результат и ход работы.

6. Не знают определения понятий, формул, доказательств, не могут, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимают текста, построенного на изученной системе понятий.

Исходя из выше сказанного, с целью профилактики неуспеваемости, считаю необходимым построить работу по следующим направлениям:

I. Непосредственная помощь неуспевающему ученику на уроке

- Создание атмосферы особого терпения, опрос на КАЖДОМ уроке!
- Снижение темпа объяснения и опроса
- Исключение опроса сразу после объяснения нового материала, предложение отвечать после полного усвоения нового материала классом, с опорой на примерный план ответа
- Разрешение пользоваться установленными справочными материалами, помогающими излагать суть изучаемого материала
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

При изложении нового материала

- Применение мер поддержания интереса к усвоению темы
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

В ходе самостоятельной работы на уроке

- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение с сложных заданиях ряда простых
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее
- Напоминание приема и способа выполнения задания
- Указание на необходимость актуализировать то или правило (теорему)
- Ссылка на правила (теорему) и свойства, которые необходимы для решения задач
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления

При организации самостоятельной работы

- Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

В процессе контроля за подготовленностью обучающегося

- Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащегося наибольшие затруднения
- Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
- Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
- По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащегося, выявлять причины отставания

При организации самостоятельной работы вне класса

- Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
- Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
- Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.
- Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

II. План работы с неуспевающими

1. Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Цель – формировать у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

1. Создание системы психолого-педагогической поддержки неуспевающих
2. Развитие групповых, индивидуальных и дистанционных форм внеурочной деятельности.
3. Удовлетворение потребности в дальнейшем продолжении образования
4. Формирование глубокой, устойчивой потребности к образованию через всю жизнь.
5. Расширение интеллекта и кругозора.
6. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
7. Активизация жизненной позиции неуспевающих.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы с неуспевающими показывает, что, прежде всего, у них недостаточно развита мотивационная составляющая, во-вторых, у этих ребят почти полностью неразвита волевая сторона личности, в-третьих, особенностями их познавательной деятельности по математике является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения по математике с такими обучающимися особое внимание уделяю развитию волевых качеств личности, пытаюсь выстроить мотивационную основу, усиливаю контроль посещаемости, ищу пути совершенствования организации учебного процесса через: решению учебных задач в группах, увеличению практической составляющей занятий, чередованию различных видов деятельности. Используя любую возможность обеспечивать мотивацию, развитие внимания, памяти и речи. Ищу союзников в лице родителей, учителей-предметников

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у некоторых учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Планируемые результаты

- Создание благоприятного морально-психологического климата.
- Усиление мотивационной составляющей
- Достижения необходимого для сдачи ОГЭ уровня знаний

Система работы с неуспевающими детьми

Систему работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно распределить на этапы (табл. 1).

Таблица 1

Этапы формирования положительного отношения к учению			
Формируемые отношения	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий материал, необходимый для ОГЭ	Теоретический материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный для ОГЭ, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Следующим шагом является оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока (табл. 2).

Оказание индивидуальной помощи неуспевающему ученику на уроке

Таблица 2

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы заинтересованности в судьбе ребёнка Создание положительного образа достижения успеха, примеров успешного разрешения проблемной ситуации Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Организация наиболее плотного контроля Оптимально возможное стимулирование.
Изложение нового материала	Выделение в каждом материале ключевых моментов Постоянная связь изучаемого с темами, которые надо знать для успешной сдачи ОГЭ по математике При необходимости дробление нового материала на блоки Помощь в ведении справочных материалов Привлечение к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

на уроке	<p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
Организация самостоятельной работы вне класса	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Работа с интернет ресурсами.</p>

Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости

Профилактика неуспеваемости

Таблица 3

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.</p> <p>Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявлять причины отставания</p>
Изложение нового материала	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</p>
Организации домашней работы обучающихся	<p>Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.</p> <p>Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками.</p> <p>Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.</p>

Календарный план работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Таблица 4

Мероприятия	Срок
1. Устранение причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом и обязательно с самим ребенком	1 неделя апреля
2. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	до 3 апреля 2024г.
3. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	постоянно
4. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	постоянно
5. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим учеником	постоянно

Индивидуальный образовательный маршрут по алгебре
ученика 9 класса Мачехина Никиты

Название модуля.	Содержание	Срок	Выполнение
Самостоятельно повторить тему: <i>Уравнения с одной переменной.</i>	РЭШ	10.04.24	
Закрепление темы: <i>Решение целых и дробно-рациональных уравнений.</i>	Карточка индивидуально го опроса	10.04.24	
Самостоятельно повторить тему: <i>Неравенства с одной переменной</i>	РЭШ	15.04.24	
Закрепление темы: <i>Решение неравенств второй степени с одной переменной.</i> <i>Решение неравенств методом интервалов.</i>	Карточка индивидуально го опроса	15.04.24	
Самостоятельно повторить тему: <i>Уравнения с двумя переменными и их системы</i>	РЭШ	19.04.24	
Закрепление темы: <i>Решение уравнений с двумя переменными.</i> <i>Решение систем уравнений второй степени.</i>	Карточка индивидуально го опроса	19.04.24	
Самостоятельно повторить тему: <i>Неравенства с двумя переменными и их системы</i>	РЭШ	24.04.24	
Закрепление темы: <i>Решение неравенств с двумя переменными.</i> <i>Решение системы неравенств с двумя переменными.</i>	Карточка индивидуально го опроса	24.04.24	
Самостоятельно повторить тему: <i>Арифметическая и геометрическая прогрессии</i>	РЭШ	02.05.24	
Закрепление темы: <i>Решение арифметической прогрессии.</i> <i>Решение геометрической прогрессии.</i>	Карточка индивидуально го опроса	02.05.24	
Проверочная работа по темам 3 четверти.	материалы сайта: «Решу ОГЭ»	08.05.24	
<p>Учитель математики: Баранова Е.А.</p> <p>Родители:</p>			

Индивидуальный образовательный маршрут по алгебре
ученика 9 класса Черемисина Влада

Название модуля.	Содержание	Срок	Выполнение
Самостоятельно повторить тему: <i>Уравнения с одной переменной.</i>	РЭШ	10.04.24	
Закрепление темы: <i>Решение целых и дробно-рациональных уравнений.</i>	Карточка индивидуально го опроса	10.04.24	
Самостоятельно повторить тему: <i>Неравенства с одной переменной</i>	РЭШ	15.04.24	
Закрепление темы: <i>Решение неравенств второй степени с одной переменной.</i> <i>Решение неравенств методом интервалов.</i>	Карточка индивидуально го опроса	15.04.24	
Самостоятельно повторить тему: <i>Уравнения с двумя переменными и их системы</i>	РЭШ	19.04.24	
Закрепление темы: <i>Решение уравнений с двумя переменными.</i> <i>Решение систем уравнений второй степени.</i>	Карточка индивидуально го опроса	19.04.24	
Самостоятельно повторить тему: <i>Неравенства с двумя переменными и их системы</i>	РЭШ	24.04.24	
Закрепление темы: <i>Решение неравенств с двумя переменными.</i> <i>Решение системы неравенств с двумя переменными.</i>	Карточка индивидуально го опроса	24.04.24	
Самостоятельно повторить тему: <i>Арифметическая и геометрическая прогрессии</i>	РЭШ	02.05.24	
Закрепление темы: <i>Решение арифметической прогрессии.</i> <i>Решение геометрической прогрессии.</i>	Карточка индивидуально го опроса	02.05.24	
Проверочная работа по темам 3 четверти.	материалы сайта: «Решу ОГЭ»	08.05.24	
<p>Учитель математики: Баранова Е.А.</p> <p>Родители:</p>			

Индивидуальный образовательный маршрут по алгебре
ученика 9 класса Иванова Данила

Название модуля.	Содержание	Срок	Выполнение
Самостоятельно повторить тему: <i>Уравнения с одной переменной.</i>	РЭШ	10.04.24	
Закрепление темы: <i>Решение целых и дробно-рациональных уравнений.</i>	Карточка индивидуально го опроса	10.04.24	
Самостоятельно повторить тему: <i>Неравенства с одной переменной</i>	РЭШ	15.04.24	
Закрепление темы: <i>Решение неравенств второй степени с одной переменной.</i> <i>Решение неравенств методом интервалов.</i>	Карточка индивидуально го опроса	15.04.24	
Самостоятельно повторить тему: <i>Уравнения с двумя переменными и их системы</i>	РЭШ	19.04.24	
Закрепление темы: <i>Решение уравнений с двумя переменными.</i> <i>Решение систем уравнений второй степени.</i>	Карточка индивидуально го опроса	19.04.24	
Самостоятельно повторить тему: <i>Неравенства с двумя переменными и их системы</i>	РЭШ	24.04.24	
Закрепление темы: <i>Решение неравенств с двумя переменными.</i> <i>Решение системы неравенств с двумя переменными.</i>	Карточка индивидуально го опроса	24.04.24	
Самостоятельно повторить тему: <i>Арифметическая и геометрическая прогрессии</i>	РЭШ	02.05.24	
Закрепление темы: <i>Решение арифметической прогрессии.</i> <i>Решение геометрической прогрессии.</i>	Карточка индивидуально го опроса	02.05.24	
Проверочная работа по темам 3 четверти.	материалы сайта: «Решу ОГЭ»	08.05.24	
<p>Учитель математики: Баранова Е.А.</p> <p>Родители:</p>			