

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новошипуновская средняя общеобразовательная школа»
Краснощековского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____/Т.Д.Вибе/
Протокол № 4
От 29.08.2024г

СОГЛАСОВАНО
Ответственный за УР
_____/Р.В.Выборнова/
Протокол № 14
От 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО
И.О. директора школы
_____/Т.В.Саклакова/
Протокол № 57
От 29.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
С 5 ДО 7 ЛЕТ
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД)

Составитель:
Ушакова Антонина Алексеевна

с. Новошипуново

2024-2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным Областям	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	41
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	41
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и Воспитания	43
3.3.	Распорядок и режим дня	45
3.4.	Планирование образовательной деятельности	46
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и Мероприятий	49
3.6.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	52
	Приложение №1 Перспективное планирование по областям	55
	Лист изменений и дополнений	95

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для подготовительной группы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новошипуновская средняя общеобразовательная школа» дошкольное образование (далее Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность разновозрастной группы МКОУ «Новошипуновская СОШ» дошкольное образование (далее МКОУ «Новошипуновская СОШ» дошкольное образование, Учреждение).

Программа направлена на развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально- педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «Новошипуновская СОШ» дошкольное образование. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- по «Изобразительная деятельность» для детей 2-7 лет реализуется по парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

- по «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет - реализуется по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Ладушки. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

включает содержание парциальных программ:

- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- для воспитанников 6-7 лет – программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева (и др.) под ред. Н.Ю. Куражевой.

-по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 4-7 лет - Программа «Моя Родина - Алтайский край», разработанная коллективом МКОУ «Новошипуновская СОШ» дошкольное образование 4-7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей –

- образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова «Цветные ладошки» для детей от 2 до 7 лет

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

-обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

-формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (пластилин, краски, бумага, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, губка и др.);

-обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

-создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

-ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

-поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

-подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные возможности;

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Н. Ю. Куражева (и др.) под ред. Куражевой Н.Ю.

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

-развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

-развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

-формирование позитивной мотивации к обучению;

-развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

По образовательной области «Познавательное развитие»:

- Программа «Моя Родина- Алтайский край», разработанная коллективом МКОУ «Новошипуновская СОШ» дошкольное образование для детей 4-7 лет

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой родине, воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу на основе познания исторических, природных, культурных особенностей родного края.

Задачи программы:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину родной, село - красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
6. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
7. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства гордости за свою малую Родину.
8. Воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
9. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
10. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.
11. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Обязательная часть

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 11-13.

- *Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова*

«Цветные ладошки» для детей от 2 до 7 лет. , М, 2017.

Принципы и подходы:

-принцип природосообразности воспитания: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом

«природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

-принцип культуросообразности воспитания: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

-принцип развивающего характера художественного образования: проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается);

-принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям: ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для

«обработки» этого поля в целях его содержания;

-принцип гуманистической направленности воспитания: последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

«Ладушки». Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. (для детей с 2 до 7 лет), СПб., 2017

1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Целостный подход в решении педагогических задач:

- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Соотношение музыкального материала с природным историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») -недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» -никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок -все хорошо.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Программа «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой

Принципы и подходы:

-принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;

-рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;

-принцип некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;

- принцип личностно-ориентированного подхода. Принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;

-принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий.

По образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Программа «Моя Родина - Алтайский край», разработанная коллективом МКОУ «Новошипуновская СОШ» дошкольное образование 4-7 лет

Принципы, подходы:

1.Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2.Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3.Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного города и края.

4.Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5.Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в семье, в начальной школе.

6.Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное его освоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

Краткая информация о МКОУ

Полное наименование образовательной организации: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новошипуновская средняя общеобразовательная школа» дошкольное образование

Сокращенное наименование: МКОУ «Новошипуновская СОШ» дошкольное образование

Адрес: 658356, с.Новошипуново, улица Мира 38.

Официальный сайт: <http://nowoshipsosh.ucoz.ru/>

Телефон: 8 (385 75) 25-3-44, 25-3-81

Адрес электронной почты: mira3870@mail.ru

Ф.И.О. руководителя: Тибейкина Светлана Петровна

Учредитель: Муниципальное образование Краснощёковский район, Алтайский край.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей: с 8.00 до 12.00

Здание дошкольного образования МКОУ «Новошипуновская СОШ» (ул.Мира 38) введено в эксплуатацию в 2005 году.

Полезная площадь здания:-1733,5 кв.м.

Учреждение регулирует свою деятельность в соответствии с:

- Законом об образовании;
- ФГОС;
- Законом о « Санитарно-эпидемиологическом здоровье».

Наполняемость:

Рассчитано на 12 мест

В настоящее время работает 1 подготовительная группа:10 чел. (5-7 лет);

Свободных помещений нет.

Педагоги владеют навыками пользователя персональным компьютером, освоив компьютер самостоятельно. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах.

Участниками образовательного процесса также являются родители (законные представители) воспитанников МКОУ.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса. Педагогический коллектив ежегодно отслеживает степень удовлетворенности родителей ходом и результатами

развития воспитанников. Системный анализ полученных данных служит основанием для дальнейшего планирования педагогической деятельности и ее соответствующей коррекции.

Характерные особенности развития детей дошкольного возраста

С характеристиками возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста можно ознакомиться в федеральной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

-старшая группа (5-6 лет) - с. 7

-подготовительная к школе группа (6-7 лет) - с.7.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть Целевые ориентиры Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;

-проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

-соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит спасибо, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи (в семье, в группе)); имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

-владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, речь становится полноценным средством с другими детьми;

-стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

-проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в

сезонных наблюдениях;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх;

-проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

-у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

- воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 5 до 7 лет сформулированы на основе целей и задач Содержательного раздела образовательной программы дошкольного общего образования .

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»:

Нравственное воспитание, развитие общения, формирование личности ребенка

Ребенок испытывает чувство симпатии, доброжелательности к сверстникам, эмоционально отзывчив. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; играет не ссорясь, помогает другим детям, радуется успехам, красивым игрушкам и т. п. Владеет элементарными навыками вежливого обращения: здоровается и прощается (по напоминанию взрослого); излагает собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста» Проявляет внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

играет рядом, не мешает другим. Выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой; выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Понимает значение роли в игре. Обладает начальными навыками ролевого поведения; связывает сюжетные действия с ролью.

Ребенок в семье и сообществе.

Семья. Проявляет внимательное уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь к родителям, близким людям. Умеет называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Владеет элементарными навыками самообслуживания; стремится к самостоятельности при овладении этими навыками. Умеет самостоятельно пить из чашки, во время еды правильно держать ложку. Одевается и раздевается в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывает снятую одежду. Стремится быть опрятным. Выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр. Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам. Интересуется деятельностью взрослых. Называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасно ведет себя в природе, не подходит к незнакомым животным, не гладит их, не дразнит; не рвет и не берет в рот растения и пр.

Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, некоторых видах транспортных средств. Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Ребенок любознателен, знаком с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни.

Включаются в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Обследует вместе с взрослым предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Собирает пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; знаком с понятием круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; складывают разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.). Участвует в

дидактических играх: сравнивает, соотносит, группирует, устанавливает тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Формирует группы однородных предметов. Различает количество предметов (один — много).

Величина. Различает предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Накапливает опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада); опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Двигается за воспитателем в заданном направлении.

Ознакомление с предметным окружением.

Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Знает разнообразные способы использования предметов. Охотно действует с предметами. Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Знает и называет обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Проявляет интерес к природе и природным явлениям, любознателен при ознакомлении с объектами природы. Понимает связи между объектами и явлениями природного мира. Знает животных и растения ближайшего окружения. Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их. Различают по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Замечает красоту природы в разное время года. Бережно относятся к животным; овладевает основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Обращают внимание на сезонные изменения в природе.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Умеет называть свое имя. *Знакомство с профессиями.* Проявляют интерес к труду близких взрослых. Узнает и называет некоторые трудовые действия.

Родная страна. Знает и называет название города, в котором он живет

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря. Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. По словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных.

Употребляет в речи: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречия.

Звуковая культура речи. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов), пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). Употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где).

Связная речь. Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?»),

«Где?», «Когда?», «Куда?»). Рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе. Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения без наглядного сопровождения. Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Играет в хорошо знакомую сказку. Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность. Различает детали строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр). Сооружает элементарные постройки по образцу, стремится строить что-то самостоятельно. Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры убирает все на место. Знаком с простейшими пластмассовыми конструкторами. Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины. С интересом использует природные материалы: песок, вода, камешки и т.п.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Проявляет интерес к театрализованной игре, отзывается на игры-действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово. Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.

Образовательная область «Физическое развитие»

Становление ценностей здорового образа жизни. Имеет опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Имеет элементарные представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Сформирована привычка (сначала под контролем, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами: носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.

Физическая культура.

Проявляет интерес к основным видам движений, активен, проявляет инициативу, самостоятельность в двигательной деятельности. Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку. Ходит и бежит, не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Ползает, лазает, разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает). Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Проявляет интерес к спорту, имеет начальные представления о видах спорта.

Подвижные игры. Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Передает простейшие действия некоторых персонажей (прыгает, как зайчик; клюет зернышки и пьет водичку, как цыпленок, и т. п.).

Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части, по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- по *Парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». И.А. Лыковой:*

5-6

- ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства;

- замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально - ценностное отношение;

- самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение;

-стремиться к воплощению развернутых сюжетов;

- создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

- успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоения художественные техники и способы;

- свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов;

- по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция);

6-7 лет

- самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые, общественные и природные явления, флора,

фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).

- передает различными изобразительно – выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает своё эмоционально-ценностное отношение.

- успешно реализует творческие замыслы;

- свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности;

- уверенно использует освоенные художественные техники изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»;

- с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования;

- умеет планировать работу;

- охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;

- интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством;

- выражает свое отношение к эстетическим объектам явлениям (красиво, нравится, люблюсь);

- имеет опыт «зрителя» в художественном музее и арт-выставке.

По Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

5-6 лет.

Движение.

- ритмично двигается, чувствует смену частей музыки;

- проявляет творчество (придумывает свои движения).

Чувство ритма.

- правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;

- умеет их составлять, приговаривать, играть на музыкальных инструментах.

Слушание музыки

- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);

- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;

- различает двухчастную форму;

- различает трехчастную форму;

- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;

- способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

Пение.

- эмоционально и выразительно исполняет песни;

- придумывает движения для обыгрывания песен;
- узнает песни по любому фрагменту;
- проявляет желание солировать;

6-7 лет.

Движение.

- ритмично двигается, чувствует смену частей музыки;
- проявляет творчество;
- выполняет движения эмоционально;
- ориентируется в пространстве;
- выражает желание выступить самостоятельно.

Чувство ритма.

- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- умеет их составлять, приговаривать на музыкальных инструментах;
- умеет держать ритм в двухголосии.

Слушание музыки

- эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);
- умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;
- проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- различает двухчастную форму;
- различает трехчастную форму;
- отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению.
- проявляет желание музицировать.

Пение.

- эмоционально и выразительно исполняет песни;
- способен инсценировать песню;
- узнает песни по любому фрагменту;
- проявляет желание солировать;
- имеет любимые песни.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

6-7 лет

по Программе «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

- способен проявлять активность во всех видах деятельности;
- создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- освоил разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении;
- способен подчинять свои действия правилам;
- способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;
- развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо;
- способен сформировать позитивную самооценку;
- способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
- умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

Планируемые результаты по образовательной области

«Познавательное развитие»

- по Программе «Моя Родина- Алтайский край», разработанной коллективом МКОУ «Новошипуновская СОШ» дошкольное образование 4-7 лет

5-6 лет.

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- знает свой домашний адрес, название города, края;
- имеет представление о символике города, края;
- знает название близлежащих улиц;
- имеет представление о жизни и быте народов разных национальностей, населяющих Алтайский край;
- узнает на фотографиях достопримечательности города, умеет рассказывать о них;
- знает профессии своих родителей;
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе, в природе;
- умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

6-7 лет.

- имеет некоторые представления об истории города, края;

- знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- знает символику Алтайского края;
- имеет представление о Президенте, правительстве России; о воинах защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;
- имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о труде взрослых, о их деловых и личностных качествах, творчестве; о видах сельскохозяйственного труда, о государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.;
- знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников;
- знает правила безопасности поведения в природе и на улице города;
- имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках Алтайского края;
- понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в подготовительной к школе группе представлено в образовательной программе дошкольного общего образования.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в подготовительной к школе группе представлено в книге Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез. 2017г.

Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез. 2017г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез. 2015, 2016,2018 г.г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез. 2016,2018 г.г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. М.: Мозаика – Синтез. 2016,2018 г.г.

Формирование элементарных математических представлений - с.97-98.

Ознакомление с предметным окружением-с.101-102.

Ознакомление с миром природы-с.109-110.

Ознакомление с социальным миром - с.111-112.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «Моя Родина – Алтайский край», разработанная коллективом МКОУ «Новошипуновская СОШ» дошкольное образование 4-7 лет

Содержание образовательной деятельности:

У родного села есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город или село.

Село выполняло раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях села рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного села и жизни сельчан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях,

художниках.

В селе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по направлениям:

- «Кто трудиться рад – тот хлебом богат» (семья, детский сад) – стр.5
- «Вот эта улица, вот этот дом» - с.5;
- «Село, в котором я живу» - с5-.6;
- «Люди, прославившие село» - с.7.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в подготовительной к школе группе представлено в книге Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014, 2018г.г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014, 2016, 2018г.г.

Развитие речи -с.121-122.

Приобщение к художественной литературе-с.124.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть) в подготовительной к школе группе представлено в книге Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2017г.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016, 2017г.г.

Приобщение к искусству - с.129-130.

Конструктивно-модельная деятельность - с.145.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)-с.153-154.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». **Обязательная часть**

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной к школе группы представлено в книге Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика - Синтез, 2016., 2017г.г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика - Синтез, 2017г.г.

Содержание работы по образовательным областям реализуется согласно Перспективного плана (Приложение № 1).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Для детей дошкольного возраста (5 лет - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе являются:

1. *Совместная деятельность взрослого и детей:*
 - *организованная образовательная деятельность(занятие)- основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;*
 - *образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.*
2. *Самостоятельная деятельность детей-* одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Различают:

- *свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по выбору и интересам ребенка, и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;*
- *организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).*

3. *Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.*

Формы реализации Программы

- *Игра:* сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно – печатная игра.
 - *Игровая ситуация.*
- *Чтение.*
- *Беседа в кругу*

- *Утро доброго дня.*
- *Ситуативные беседы*
- *Экспериментирование и исследование*
- *Работа в Центрах развития*
- *Культурные практики*
- *Оздоровительные практики*
- *Беседы, загадки, рассказывание, разговор.*
- *Слушание музыки, исполнение и творчество. Формы организации образовательной деятельности*

Подготовительная к школе группа (5-7 лет)	«Социально-коммуникативное развитие»
	«Познавательное развитие»

- индивидуальная игра
- совместная с педагогом игра
- совместная со сверстниками игра
- игра
- чтение
- ситуативная беседа
- наблюдение
- педагогическая ситуация
- проектная деятельность
- интегративная деятельность
- праздник
- совместная деятельность
- рассматривание
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов
- экспериментирование
- поручения и задания
- дежурство

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- конструктивно-модельная деятельность
- экспериментирование
- развивающая игра
- наблюдение
- культурные практики
- викторины, конкурсы
- проблемная ситуация
- рассказ
- ситуативная беседа
- моделирование
- реализация проекта
- игры с правилами

	<p style="text-align: center;">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра <p style="text-align: center;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности -создание макетов их оформление -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -беседа интегративного характера музееведческого содержания -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра

	<p style="text-align: center;">«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического
	<p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -проблемные ситуации

Деятельность в группе по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Познавательные беседы.</p> <p>Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Музыкальные досуги, развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Познавательные, тематические досуги. Чтение худож/литературы, рассказывание. Экскурсии.</p>	<p>Прогулка.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Тематический досуг и.</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Театральная деятельность</p>	<p>Информационно – аналитические (опрос, анкетирование, консультирование и т.д.)</p> <p>- досуговые (праздники, развлечения, дни здоровья)</p> <p>- познавательные (родительские собрания, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.)</p> <p>- наглядно – информационные (познавательный материал для родителей, представленный в виде стендов, папок-передвижек, совместных поделок родителей - детьми)</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Интегрированная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации, объяснения.</p> <p>Упражнения Игры (дидактические, подвижные)</p>	<p>Прогулки, экскурсии</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Наблюдение, рассматривание</p> <p>Интегрированная</p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность в уголках.</p> <p>Игры (дидактические,</p>	<p>открытые мероприятия с детьми;</p> <p>индивидуальные беседы с родителями; общие и групповые родительские собрания:</p>

<p>Наблюдение Рассматривание Досуги, КВН, викторины Исследовательская работа, опыты и экспериментирова ние.</p>	<p>детская деяте льность. Индивидуаль ная работа с детьми работа с моделями, планом, схемой, чертежом и т.д., КВН, викторины, досуг</p>	<p>развивающие, подвижные) Дидактические, логические игры, настольно- печатные игры, работа в рабочих тетрадах. Наблюдения, зарисовки.</p>	<p>педагогическая гостиная, мастер – класс, деловая игра и т.д.; выставки детских работ, изготовленные совместно с родителями; участие родителей в проведении конкурсов, праздников, досугов; совместное создание предметно - развивающей среды; коллективная трудовая деятельность (посадка деревьев, оформление участков и т.д.). совместная проектная деятельность.</p>
---	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультмину тки, прогулка, Работа в театральном углке Досуги кукольные спектакли Тематические досуги Самостоятель ная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины</p>	<p>Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей Сюжетно- ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованн ые игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно- печатные) Совместная продуктивная деятельность</p>	<p>Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
<p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы и выставки Посещение кукольных театров Выставки работ декоративно-прикладного искусства Посещение библиотеки</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Интегрированная детская деятельность Экскурсии в природу. Игра Прослушивание произведений музыкального искусства. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация</p>	<p>Создание предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность</p>
Образовательная область «Физическое развитие»			
<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на</p>	<p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>

прогулке, обширное умывание, воздушные ванны Физкультминутки на занятиях Прогулка.	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения.		
--	--	--	--

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используется перспективный план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов.

Кроме перспективного плана работы непрерывную образовательную деятельность в группе регламентируют учебный план, календарный учебный график, режим занятий и расписание занятий МКОУ «Новошипуновская СОШ» дошкольное образование.

Количество недель в учебном году рассчитывается с учетом праздничных и выходных дней, но не менее 36 недель.

Учебный план организованной образовательной деятельности на 2024/2025 учебный год

Основные направления развития, виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество в год
Социально-коммуникативное развитие		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка	1	38
Итого в неделю	1	38
Познавательное развитие		
Обязательная часть		
Ознакомление с окружающим миром	3 занятия в месяц	24
Формирование элементарных математических представлений	2 занятия	74
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Формирование представлений о Родном селе.	1 занятие в месяц	9
Итого в неделю	3	107
Речевое развитие		
Обязательная часть		

Развитие речи	2 занятия	74
Итого в неделю	2	74
Художественно-эстетическое развитие		
Обязательная часть		
Рисование	2 занятия	75
Лепка	1 занятие в две недели	18
Аппликация	1 занятие в две недели	19
Музыкальная деятельность	2 занятия	74
Итого в неделю	4	186
Физическое развитие		
Обязательная часть		
Физическая культура	3 занятия	108
Итого в неделю	3	108
Всего в неделю	14 занятий	513
Длительность условного часа	30 мин.	
Максимальный объем в первой половине дня	1 час 30 мин	
Максимальный объем во второй половине дня	30 мин	

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Беседы, игры, направленные на нравственное воспитание, приобщение к труду, формирование основ безопасности	<i>ежедневно</i>
Развивающее общение воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Конструктивно-модельная деятельность	<i>1 раз в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в неделю</i>
Физкультурный досуг и подвижные игры	<i>1 раз в месяц</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Комплексы закаливающих процедур	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральное развлечение, досуг	<i>1 раз в месяц</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения. Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН.

Методы реализации Программы

- Словесные методы;
- Наглядные методы;
- Практические методы;
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности;
- Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности
- Информационно- рецептивный метод;
- Репродуктивный метод;
- Эвристический метод;
- Исследовательский метод;
- Метод проблемного изложения;
- Активные методы;
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

В организации образовательного процесса в группе рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса педагоги группы используют разнообразные средства обучения:

- учебно-методические;
- наглядные;
- дидактические;
- игровые;
- технические.

Средства, направленные на развитие деятельности детей 6-7 лет:

- двигательной (физкультурное и спортивное оборудование: для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками, детские спортивные тренажеры, и т.д.);

- игровой (игровые модули, игры, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, иллюстративный материал, атрибуты для инсценирования);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, наборы для экспериментирования, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, изобразительные материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты, атрибуты для театрализованной деятельности, предметы ряжения, реквизит).

Средства реализации Программы

<i>Технические</i>	Компьютер , проектор, экран Магнитола Мультимедийная доска
<i>Учебно-методические</i>	Наглядно-дидактические пособия Серии картинок по темам, альбомы для рассматривания, плакаты Обучающие видеофильмы, слайдовые фильмы, презентации
<i>Устное и печатное слово</i>	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, басни, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести, Скороговорки, пословицы, загадки

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по

преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

-развивающие;

-музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность -форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность -форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы -форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровье сберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность -это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой

деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская -форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокально-инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных

инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность -развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность -содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

Примерные виды и формы культурных практик

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • тематические образовательные ситуации
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Коллективная и индивидуальная деятельность по освоению трудовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Поручения, дежурство • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)
Коллективная и индивидуальная деятельность по освоению трудовой культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство • Поручения • Коллективный труд • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • Реализация проекта
Деятельность по здоровью, сохранению и освоению культуры движений	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Спортивные праздники, досуги • Утренняя и бодрящая гимнастика • Игровые упражнения • Физкультурные минутки • Физкультурные досуги • Занятия спортом

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями воспитанников в группе рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и развитии детей.

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада;

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- -привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

1. Взаимопознание и взаимоинформирование:

-анкетирования, сочинения;

-организация дней открытых дверей в детском саду;

-разнообразные собрания-встречи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания.

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (страничка группы, личные сайты педагогов).

Стенды.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Основные формы просвещения:

-родительские собрания;

-семинары, мастер-классы, проекты, игры;

-родительские и педагогические консультации.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

-совместные праздники

-проектная деятельность

- семейный театр - творческое объединение нескольких семей и педагогов для создания спектакля

Формы работы с родителями	
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; -опросы -составление социального паспорта;
В создании условий	-создание единого образовательного пространства для освоения образовательной программы в МБДОУ и семье; - участие в благоустройстве территории; -помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды
В управлении МКОУ «Новшипуновской СОШ» дошкольное образование	-участие в работе Попечительского, Управляющего советов.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки ,памятки); -странички для родителей на сайте МКОУ; -групповые и индивидуальные консультации; -мастер-классы; -родительские собрания; встречи: «Устный журнал»
Участие в воспитательно - образовательном процессе	-дни открытых дверей. -дни здоровья. -выставки совместного творчества. -совместные праздники, развлечения, спектакли -участие в образовательной деятельности, творческих выставках, -мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электро безопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность. Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста.

Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников..

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Здание Организации кирпичное, оснащено пожарной и охранной сигнализацией.

В Организации установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация.

В Организации имеется компьютерная оргтехника (компьютер-1, принтеры – 1, проектор-1), что позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе Организации.

Кабинет оформлен в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности.

Группа систематически пополняется игровым оборудованием, атрибутами, современными информационными стендами.

Для развития детей средствами музыки имеются музыкальный центр, детские музыкальные инструменты и музыкально - дидактические игры и пособия.

Территория Организации озеленена, разбиты клумбы.

Прогулочные площадки оснащены оборудованием для игровой деятельности, имеется разнообразный выносной материал.

Таким образом, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса способствует осуществлению воспитательно -образовательной деятельности и реализации основной образовательной программы Организации.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Группа не имеет специальных средств обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Групповая комната находится на первом этаже, детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей.

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Перечень программ.	Обязательная часть.
	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Программа «Моя Родина», разработанная коллективом МКОУ</p>
Методическое обеспечение реализации психолого - педагогической работы с детьми дошкольного возраста	<p>От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: для работы с детьми 6 – 7 лет. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-синтез», 2018</p>
Методические пособия по образовательным областям	
Социально - коммуникативное развитие	Обязательная часть
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Абрамова Л.В., Слецова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Познавательное развитие	Обязательная часть
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	

	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Программа «Моя Родина – Алтайский край », разработанная коллективом МКОУ «Новошипуновская СОШ» дошкольное образование 4-7 лет.
Образовательная область «Речевое развитие»	Обязательная часть
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Обязательная часть
	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.:ИД « Цветной мир», 2019.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Физическое развитие»	Обязательная часть
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
	Плакаты «Очень важные профессии».
Образовательная область «Познавательное развитие»	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».
	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».
	Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера» «Посуда», «Школьные принадлежности».
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

	Серия «Расскажи детям о.» , «О Москве», «О хлебе», «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах», «О специальных машинах», «О космосе ».
	Картины для рассматривания: «Щенок», «Осенний день», «Кролики», «Кошка с котятами».
	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые»
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа»
	«Расскажите детям о...»: «О насекомых», «О птицах», « О садовых ягодах», «Об овощах», «О грибах». «О деревьях» ,«О домашних питомцах», «О животных жарких стран», «О морских обитателях».
	Плакаты: Лесные животные, Обитатели живого уголка, Домашние и декоративные птицы, Животные Африки, Животные жарких , Овощи, Фрукты, Животные России.
Образовательная область «Речевое развитие»	Серия «Грамматика в картинках»: Ударение , Словообразование, Многозначные слова, Антонимы- Прилагательные, Множественное число, Антонимы- Глаголы, Один – много, Говори правильно
	Плакаты: «Алфавит»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская ягрушка», «Сказочная гжель»
	Плакаты: Гжель. Хохлома. Полхов-Майдан., Филимоновская свистулька. Музыкальные инструменты народов мира
Образовательная область «Физическое развитие»	Плакаты: Летние виды спорта, Зимние виды спорта.
	Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь
	Серия «Рассказы по картинкам»: Летние виды спорта, Зимние виды спорта, Распорядок дня
	Серия «Расскажите детям о...»: О зимних видах спорта, Об олимпийских играх, Об олимпийских чемпионах

3.3. Распорядок и режим дня

Формы организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) в подготовительной группе - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26.

Для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет длительность непрерывной образовательной деятельности составляет 25-30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной

образовательной деятельности - 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в подготовительной группе не превышает 1 час 30 минут

3.4. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
ФЭМП	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно- модельная Деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини- центрах развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

--	--

Расписание занятий подготовительной к школе группы на 2024/2025 учебный год.

День недели	Время, занятия
Понедельник	9.30-10.00- Математика. 10.10-10.40 – Познавательное развитие. 10.50 – 11.20 – Физкультура.
Вторник	9.30 – 10.00- Развитие речи. 10.10-10.40-Рисование 10.50 – 11.20 –Музыка
Среда	9.30-10.00–математика 10.10-10.40– развитие речи 10.50- 11.20- Физкультура (на воздухе)
Четверг	9.30 – 10.00- соц.коммун. разв 10.10-10.40 - Рисование 10.50 – 11.20 –физкультура
Пятница	9.30 – 10.00- Лепка/ аппликация 10.10 – 10.40 –Музыка

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

Образовательный процесс МКОУ «Новошипуновская СОШ» дошкольное образование реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая

**Примерный режим дня в группе (5- 7 лет)
(холодный период)**

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием детей, гимнастика, игры.	8.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.55-9.20
Игры.	9.20-9.30
Занятия.	9.30-10.30
Подготовка к прогулке,	10.35-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Подъем, упражнения после сна.	15.00-15.25
Подготовка к полднику,	15.25-15.45
Занятия.	15.45-16.00
Чтение художественной	16.00-16.30

литературы. Самостоятельная деятельность.	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -17.00

**Примерный режим дня
Подготовительная к школе группа (5-7 лет)
(теплый период)**

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием детей, гимнастика, игры.	8.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.55-9.20
Игры, самостоятельная деятельность.	9.20-9.30
Занятия (согласно расписанию на ЛОП: музыкальное; физкультурное (на прогулке)	9.30-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.45-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Подъем, упражнения после сна.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.30-17.00

Режим физкультурно-оздоровительной работы

Формы организации	Время
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на Прогулке	Ежедневно 20 – 30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном Зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на улице	1 раз в неделю 30 минут
3. Физкультурный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными

	особенностями ребенка)
Физкультурные праздники	1 раз в квартал
3.2.Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	2 раза в год

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В практике педагогического коллектива МКОУ «Новошипуновская СОШ» дошкольное образование сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Для детей старшего дошкольного возраста традиции - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Традиционные события, праздники, мероприятия подготовительной группы

Сентябрь	Мини-концерт «Поздравляем с праздником» (День дошкольного работника – 27 сентября) Задачи: обобщить знания детей о празднике – День дошкольного работника, уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ, показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения
Октябрь	Праздник Осени
Ноябрь	Задачи: создать радостную атмосферу праздника, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать интерес к музыкальной деятельности.
Декабрь	Праздник «Мама, милая моя». Задачи: организовать музыкально-литературный вечер с родителями (мамы), создать благоприятную обстановку для общения, развивать музыкальный слух, воспитывать в детях нежное чувство любви и уважения к мамам.
Январь	Праздник <i>Новый Год (новогодний утренник).</i> Задачи: создать радостную атмосферу праздника, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности. Развлечение <i>Фольклорное развлечение «Новогодние колядки и щедровки».</i> Задачи: продолжать знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной и кубанской культуре
Февраль	Развлечение «День защитника Отечества»
Март	Задачи: создать радостную атмосферу праздника. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с

	военными профессиями. Воспитывать любовь к родине. Праздник 8 Марта (весенний праздничный утренник). Задачи: создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.
Апрель	Праздник «Весна пришла» Задачи: Формировать элементарные представления о весне. Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.
Май	Летнее развлечение «Солнечные зайчики» из кн. «Забавы для детей» М.Ю. Картушина Задачи: приобщать детей к музыкальной культуре, способствовать благоприятному развитию детско-родительских отношений.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметно-заместителей

в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в МКОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его **цель** - содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих **задач**:

-Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).

-Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).

-Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

-Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на

формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

	Виды материалов и оборудования
Центр социально-коммуникативного развития	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие» Наборы мебели, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки животных, военная техника, куклы, наборы игрушечной мебели, посуды. В центрах по театрализации имеются разнообразные маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли. В группах оформляются стенды, выставки детской успешности.
Центр конструктивных развивающих игр в группах	Образовательная область «Познавательное развитие» В группах имеются разные виды конструкторов, строительный материал, мягкие модули. Дидактические игры, пазлы, мозаики, кубики, лото.
Центр речевого развития	Образовательная область «Речевое развитие» Группы оснащены книгами с детской художественной литературой, русскими народными и зарубежными сказками, энциклопедиями, познавательной литературой, стихотворениями и фольклором. Для составления описательных рассказов имеются большие мягкие игрушки, куклы. Имеется дидактический, демонстрационный материал, игры по направлению речевого развития.
Центр детского экспериментирования, природы, краеведения	Оборудование для познавательно -исследовательской деятельности: природный материал- песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости различной вместимости, ложки, палочки, воронки и др. Экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии, глобус. Комнатные растения для ознакомления детей в зависимости с возрастом. В младших группах Центр песка и воды :стол для игр с водой и песком, формочки, фигурки животных, игрушки для игр в воде. Карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы края. Материалы на экологическую тематику, календари природы, комнатные растения, сезонные материалы.
Центр творчества в группах	Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие» Оснащён различными средствами изобразительной деятельности; кистями, красками (гуашь, акварель), мелками (восковыми, школьными), фломастерами, клеем, картоном, пластилином ,оборудованием для лепки, ножницы, альбомами по видам народной росписи. В группах организуются выставки детских работ.
	Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Центр здоровья и спортивных игр в группе</p>	<p>Центр здоровья и спортивных игр оснащён играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: нестандартным оборудованием, мешочками, скакалками, массажерами, дорожками здоровья.</p>
---	---

Предметно-пространственная среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область	Центры развития активности детей	Оснащение
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности Театральный центр Игровой центр	Оснащены атрибутами для сюжетно-ролевых игр, масками, разными видами театра
Познавательное развитие	Экологические центры Центры нравственно-патриотического воспитания и краеведения Математические уголки	Оснащены дидактическими наглядными, авторскими материалами в соответствии с возрастом детей
Речевое развитие	Книжный уголок	Дидактические игры для развития речи, художественная литература для детей
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетические центры Уголки для рисования Уголки для конструирования Книжный уголок	Оснащены дидактическими наглядными, авторскими материалами в соответствии с возрастом детей
Физическое развитие	Спортивные уголки	Оснащены спортивным инвентарем в соответствии с возрастом детей

Перспективное планирование по образовательным областям

Учебно-методический комплект (УМК)

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина: «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
5. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду:Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
10. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Издательский дом ЦВЕТНОЙ МИР, Москва 2019.
11. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
13. Барнаулцем я расту...Методическое пособие. Под ред. Е.В. Затеевой. – Барнаул, 2014
14. Меремьянина О.Р. «Край, в котором я живу», Барнаул, 2018
15. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» под ред. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. ., СПб., «Детство-пресс», 2018
16. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

«Ребенок в семье и сообществе»

«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

«Формирование основ безопасности у дошкольников»

УМК:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Реализуется в совместной деятельности

Месяц/дата	Беседа- Тема	УМК/ страница
Сентябрь		
	«Взаимная забота и помощь в семье»	2, стр. 8.
	Как стать большим	1, Стр. 6
	Кто умнее?	1, Стр. 6
	«Для чего нужны дорожные знаки»	3, стр. 29.
	Долог день до вечера, коли делать нечего	1, Стр. 7
	Разрешается быть примерным пешеходом и Пассажиром	3, стр. 25
Октябрь		
	День рукавичек	1, Стр. 14
	В гостях у сказки	1, Стр. 15
	«Один дома»	2, стр. 15.
	Поможем малышам отремонтировать книги	1, Стр. 16
	Сочиняем сказку	1, стр. 18
	«В стране дорожных знаков»	3, стр. 35.
Ноябрь		
	Опасные предметы	2, стр. 11
	Если ребенок потерялся»	2, стр. 16.
	Зачем нужно знать свой адрес	1, Стр. 22
	«Берегись автомобиля»	3, стр. 40.
	В гостях у сказки	1, Стр. 23
	«Дорожные знаки	3, стр. 43.
	Чтобы не было беды	1, Стр. 24
	«О правилах пожарной безопасности».	2, стр. 20.
	Я – пешеход	3, стр. 26
Декабрь		
	Изучение дорожных знаков	3, стр. 46
	В гостях у сказки	1, Стр. 33
	Правила поведения при пожаре	2,стр. 22
	Что мы знаем о профессии родителей	1, Стр. 34
	Дорожные знаки – наши друзья	3, стр. 49
	Я один дома	1, Стр. 34
	Правила поведения на воде	2,стр. 24.
	В стране дорожных знаков	3, стр. 35
	Зеленый огонек	3, стр. 52.
Январь		
	Небезопасные зимние забавы	2,стр.25
	Сделаем птицам новогодний подарок	1, Стр. 37
	Красный, жёлтый, зелёный	3, стр.57
	Я заблудился	1, Стр. 46
	Поведение ребенка на детской площадке	2, стр.26
	Опасные ситуации дома	2, стр. 13
Февраль		
	Психологическая безопасность, или защити себя сам	2, стр.28
	В гостях у сказки «Волшебное кольцо»	1, стр 59
	Берегись автомобиля	3, стр.40

	Покажем малышам музей.	1, Стр. 60
	Что такое справедливость	1, Стр. 60
	Знакомство с городским транспортом	3, стр. 31
Март		
	Мы рисуем портрет мамы	1, стр.68
	Салфетка для мамы	1, стр.69
	Если ребенок потерялся	2, стр.16
	Мы убираем группу	1, Стр. 70
	Дорожные знаки – наши друзья	3, стр. 49
	Мы дарим друг другу улыбку	1, Стр. 71
	Правила первой помощи	2,стр.37
Апрель		
	Если ребенок потерялся	2, стр. 16
	Врачебная помощь	2, стр. 38
	Мы растем аккуратными	1, Стр. 80
	Правила безопасного поведения на улицах	2, стр.40
	Филлимоновские игрушки	1, Стр. 80
	О правилах поведения в транспорте	2,стр.45
	Почему бывает скучно	1, стр. 81
	Правила поведения на природе	2,стр.47
Май		
	Правила дорожного движения	3, стр. 33
	Опасные насекомые	2,стр.49
	Мы помогаем птицам	1, Стр. 89
	Ядовитые растения	2,стр.51
	Никто не забыт, ничто не забыто	1, Стр. 90
	Не все грибы съедобны	2,стр. 52
	Огонь - наш друг, огонь – наш враг	2, стр. 18

Развитие игровой деятельности (Сюжетно-ролевые игры)

Кар тот ека. № п/п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Наименование картотеки / № карточки
Сентябрь				
1		«Дом, семья».	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №1
2		«Семья, гости».	Закрепление культурных навыков, познакомить с некоторыми знаниями по домоводству (уборка комнаты, сортировка стола)	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка 2
3		«Семья. День рождения».	Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка 3
4		«Детский сад».	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка 4
Октябрь				
5		«Школа».	расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе; вызвать желание играть, закрепить назначение школьных принадлежностей; вызвать желание играть, закрепить назначение школьных принадлежностей. Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка 5
6				

7		«Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек, расширить представление о работниках библиотеки	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №6
8		«Книжный магазин».	Отображать в игре знания об окружающей жизни, формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №7
9		«Скорая помощь».	Обогатить, расширить и систематизировать знание детей о работе врачей. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Воспитывать уважение и благодарность к труду врача, медсестры.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №8
Ноябрь				
10		«Магазин»	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №9
11				
12				
13				
Декабрь				
14		«Поликлиника»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №10
15				

16				
17				
Январь				
18		«Аптека»	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №11
19				
20				
21				
Февраль				
22		«Скорая помощь»	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №8
23				
24				
25				
Март				
26		«Салон красоты»	Расширять знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выгладить красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и к друг другу	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №12
27				
28				
29				
Апрель				
30		«Швейная мастерская»	Расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье,	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №13

31			формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда,	
32				
33			укреплять навыки общественного поведения,	
34			благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	
Май				
35		«Строительство»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Картотека сюжетно – ролевых игр/Карточка №14
36				
37				
38				

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

(реализуется в совместной деятельности с воспитанниками)

УМК:

9. Веракса Е.В., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2017.

Месяц/ Дата	Тема	УМК/Страница
Сентябрь	Наоборот	9,стр. 9
	Большой - маленький	9, стр. 12
	Превращение	9, стр. 14
	Схема превращения	9,стр. 17
Октябрь	Лед - вода	9,стр. 18
	Морозко	9,стр. 20
	Твердое - жидкое	9,стр. 22
	Снегурочка	9,стр. 24

Ноябрь	Жидкое - твердое	9,стр. 26
	Нагревание - охлаждение	9,стр. 29
	Испарение	9,стр. 31
	Золушка	9,стр. 34
	Выпаривание соли	9,стр. 37
декабрь	Стирка и глажение белья	9,стр. 39
	Конденсация	9,стр. 41
	Змей Горыныч о трех головах	9,стр. 43
	Лед – вода - пар	9,стр. 45
Январь	Игра в школу	9,стр. 48
	Игра «Царство льда, воды и пара»	9,стр. 51
	Свойства веществ	9,стр. 53
Февраль	Строение веществ. Развитие способностей к преобразованию.	9,стр. 56
	Испарение и конденсат	9,стр. 58
	Воздух и его свойства	9,стр. 61
	Воздух вокруг нас	9,стр. 63
Март	Водолаз Декарта	9,стр. 64
	Плавание тел. Изготовление корабля	9,стр. 66
	Игра «Царство льда, воды и пара»	9,стр. 51
	Воздух и его свойства	9,стр. 61
Апрель	Термометр	9,стр. 68
	Нагревание проволоки	9,стр. 70
	Иванушка и молодые яблочки	9,стр. 72
	Письмо к дракону	9,стр. 74
Май	Лед, вода, пар.	9,стр. 45
	Нагревание и охлаждение	9,стр. 29
	Воздух и его свойства	9,стр. 61
	Незнайка и мороженое	9,стр. 75

«Ознакомление с окружающим миром»
«Ознакомление с предметным окружением».
 УМК :

5. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

№ п/п	Дата	Тема	Автор/Страница
	Сентябрь		
1.		Предметы-помощники.	О.В. Дыбина, стр. 28.
2.		Дары осени.	О.А.Соломенникова, стр. 33.
3.		Почва и подземные обитатели.	О.А.Соломенникова, стр. 34.
4.		4 Октября – Всемирный день защиты животных.	О.А.Соломенникова, стр. 37.
	Октябрь		
5.		Удивительные предметы.	О.В.Дыбина, стр. 31.
6.		Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	О.А.Соломенникова, стр. 38
7.		Птицы нашего края.	О.А.Соломенникова, стр. 40.
	Ноябрь		
8.		Школа. Учитель.	О.В.Дыбина, стр. 36.
9.		Наблюдение за живым объектом.	О.А.Соломенникова, стр. 43.
	Декабрь		
10.		Путешествие в прошлое книги.	О.В.Дыбина, стр. 35.
11.		Животные зимой.	О.А.Соломенникова, стр. 45.
12.		Путешествие в типографию.	О.В.Дыбина, стр. 40.
13.		Животные водоемов, морей и океанов.	О.А.Соломенникова, стр. 48.
	Январь		
14.		11 Января – День заповедников и национальных парков	О.А.Соломенникова, стр. 50.
15.		Библиотека.	О.В.Дыбина, стр. 43\
	Февраль		
16.		Служебные собаки.	О.А.Соломенникова, стр. 55.
17.		Защитники Родины.	О.В.Дыбина, стр. 46.
	Март		
18.		Огород на окне.	О.А.Соломенникова, стр. 57.
19.		Полюбуйся: весна наступает...	О.А.Соломенникова, стр. 58
20.		Мое Отечество – Россия.	О.В.Дыбина, стр. 49.
	Апрель		
21.		Путешествие в прошлое светофора.	О.В.Дыбина, стр. 54.
22.		Космос.	О.В.Дыбина, стр. 53.
23.		22 Апреля – Международный день Земли.	О.А.Соломенникова, стр. 65.

24.	Май	К дедушке на ферму.	О.В.Дыбина, стр. 56.
-----	------------	---------------------	----------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**«Ознакомление с социальным миром»
Программно-методическое обеспечение:**

Программно-методическое обеспечение:

13..Барнаулцем я расту...Методическое пособие. Под ред. Е.В. Затеевой. – Барнаул, 2014

14. Меремьянина О.Р. «Край, в котором я живу», Барнаул, 2018

15. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» под ред. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. ., СПб., «Детство-пресс», 2018

Организованная образовательная деятельность		
дата	Тема	УМК/страница
Сентябрь	Тема: «Кто трудиться рад, тот хлебом богат»	14 , стр.11
Октябрь	Тема: «Вот эта улица, вот этот дом...» Программное содержание: Объединение детей и родителей в поисково-творческой деятельности по изучению района, в котором они проживают и определению его исторической значимости в судьбе села.	13 , стр.13
Ноябрь	Тема: «Сказание о Новошипуново» (историческое прошлое) Программное содержание: Расширять представления детей об истории возникновения родного села. Вызывать интерес к истории своего села, края, страны государственному празднику - День народного единства.	13 , стр.18
Декабрь	Составление рассказов об истории села по названиям улиц Программное содержание: Продолжать знакомить детей с историей села, с памятниками. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к малой родине. Учить детей использовать накопленные знания для составления рассказов. Учить использовать иллюстрации, фотографии, картины местных художников для украшения рассказа. Воспитывать чувство красоты.	13, стр.116

Январь	Тема « Алтай – золотой край». Беседа о богатствах Алтая. Программное содержание: Воспитывать интерес к своей малой Родине, Закреплять знания об особенностях Алтайского края: хлебный край, ценная пушнина, колыванские камни и др.) .	13 , стр.49
Февраль	Тема Защитники земли Русской Программное содержание. Дать представление о том, кто такие защитники Отечества: от Ильи Муромца – до наших дней. Рассказать о трудной и почетной обязанности защищать страну, охраняя ее покой. Познакомить с Мемориалом Славы города.	13 , стр.39
Март	Игра-путешествие «Наша Родина- Алтайский край». Программное содержание. Создать у детей образ Барнаула – столицы, главного города Алтайского края. Расширить их кругозор сведениями о современном Барнауле. Пробуждение осознания позиции «я - барнаулец», «моя родина – Барнаул, Алтайский край».	13 , стр.55
Апрель	Тема: Люди, прославившие село. Знакомство с земляками-героями Великой Отечественной войны. Программное содержание: Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей желание защищать свое село, свою страну	13 , стр.122
Май	Тематический праздник «Никто не забыт, ничто не забыто». Программное содержание: Формировать элементарные представления о значении победы русского (советского) народа в ВОВ. Воспитывать уважение, гордость к солдатам Великой Отечественной войны.	13 , стр.25

«Формирование элементарных математических представлений»
УМК:

4. И.А. Помораева, В.А. Позина: «Формирование элементарных математических представлений» Для занятий с детьми 6-7лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 72 с.

№ НОД	Дата	Тема	Автор/Страница
1.	Сентябрь	Занятие №1	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 17.
2.		Занятие №2	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 18.
3.		Занятие №3	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 20.
4.		Занятие №4	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 21.

5.		Занятие №5	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 24.
6.		Занятие №6	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр.25.
7.		Повторение пройденного материала	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр.18.
8.		Повторение пройденного материала	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 24.
9.	Октябрь	Повторение пройденного материала	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр.25
10.		Занятие №1	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 27.
11.		Занятие №2	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 30.
12.		Занятие №3	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 32.
13.		Занятие №4	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 34.
14.		Занятие №5	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 36.
15.		Занятие №6	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 38.
16.		Занятие №7	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 41.
17.	Ноябрь	Занятие №8	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 44.
18.		Повторение пройденного материала	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 30.
19.		Занятие №1	И.А. Помораева, В.И. Позинастр. 46.
20.		Занятие №2	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 48.
21.		Занятие №3	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 51
22.		Занятие №4	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 54
23.		Занятие №5	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 55.
24.		Занятие №6	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 58.
25.		Занятие №7	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 61.
26.	Декабрь	Занятие №8	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 64.
27.		Занятие №1	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 67.
28.		Занятие №2	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 69.
29.		Занятие №3	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 71.
30.		Занятие №4	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 73.
31.		Занятие №5	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 76.

32.		Занятие №6	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 77.
33.		Занятие №7	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 80.
34.		Занятие №8	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 83.
35.	Январь	Занятие №1	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 85.
36.		Занятие №2	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 88.
37.		Занятие №3	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 90.
38.		Занятие №4	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 93.
39.		Занятие №5	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 95.
40.		Занятие №6	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 96.
41.		Занятие №7	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 98
42.		Занятие №8	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 100
	Февраль		.
43.		Занятие №1	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 101.
44.		Занятие №2	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 103.
45.		Занятие №3	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 106.
46.		Занятие №4	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 109.
47.		Занятие №5	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 111.
48.		Занятие №6	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 114.
49.		Занятие №7	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 116.
50.	Март	Занятие №8	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 118.
51.		Занятие №1	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 120.
52.		Занятие №2	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 123.
53.		Занятие №3	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 126.
54.		Занятие №4	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 128.
55.		Занятие №5	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 130.
56.		Занятие №6	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 132.
57.		Занятие №7	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 134.
58.	Апрель	Занятие №8	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 136.
59.		Занятие №1	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 138.
60.		Занятие №2	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 140.
61.		Занятие №3	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 143.

62.		Занятие №4	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 145.
63.		Занятие №5	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 147.
64.		Занятие №6	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 149.
65.		Занятие №7	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 151.
66.		Занятие №8	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 153.
67.	Май	Повторение пройденного материала	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 147.
68.		Занятие №8	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 100.
69		Повторение пройденного Материала	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 34.
70.		Повторение пройденного материала	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 67.
71.		Повторение пройденного материала	И.А. Помораева, В.И. Позина, стр. 83.

**Образовательная область «Речевое развитие»
«Развитие речи».**

УМК:

7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 112 С.

№ О Д	Дата	Тема	Автор/Страница
1.	Сентябрь	Занятие №1 Подготовишки.	В.В. Гербова, стр. 19.
2.		Занятие №2 Летние истории.	В.В. Гербова, стр. 20.
3.		Занятие №3 Звуковая культура речи (проверочное).	В.В. Гербова, стр. 21.
4.		Занятие №4 Лексико – грамматические упражнения.	В.В. Гербова, стр. 22.
5.		Занятие №5 Для чего нужны стихи?	В.В. Гербова, стр. 23.
6.		Занятие №6 Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари).	В.В. Гербова, стр. 24.
7.		Занятие №7 Работа с сюжетной картиной.	В.В. Гербова, стр. 25.
8.		Занятие №8 Рассказ о А.Пушкине.	В.В. Гербова, стр. 25.
9.	Октябрь	Занятие №1 Лексико – грамматические Упражнения	В.В. Гербова, стр. 26.
10.		Занятие №2 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	В.В. Гербова, стр. 27.
11.		Занятие №3 Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	В.В. Гербова, тр. 28.
12.		Занятие №4 Русские народные сказки.	В.В. Гербова, тр. 30.

13.		Занятие №5 Вот такая история!	В.В. Гербова, стр. 31.
14.		Занятие №6 Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы - мне».	В.В. Гербова, стр. 32.
15.		Занятие №7 На лесной поляне.	В.В. Гербова, стр. 33.
16.		Занятие №8 Небылицы перевертыши.	В.В. Гербова, стр. 34.
17.	Ноябрь	Занятие №1 Сегодня так светло кругом!	В.В. Гербова, стр. 35.
18.		Занятие №2 Осенние мотивы.	В.В. Гербова, стр. 36.
19.		Занятие №3 Звуковая культура речи. Работа над предложением.	В.В. Гербова, стр. 37.
20.		Занятие №4 Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	В.В. Гербова, стр. 39.
21.		Занятие №5 Лексические игры и упражнения.	В.В. Гербова, стр. 40.
22.		Занятие №6 Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	В.В. Гербова, стр. 41.
23.		Занятие №7 Подводный мир.	В.В. Гербова, стр. 41.
24.		Занятие №8	В.В. Гербова, стр. 42.
		Первый снег. Заучивание наизусть А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	
25.		Занятие №1 Лексические игры.	В.В. Гербова, стр. 44.
26.	Декабрь	Занятие №2 Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	В.В. Гербова, стр. 45.
27.		Занятие №3 Звуковая культура речи.	В.В. Гербова, стр. 46.
28.		Занятие №4 Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок».	В.В. Гербова, стр. 47.
29.		Занятие №5 Тяпа и Топ сварили компот.	В.В. Гербова, стр. 48.
30.		Занятие №6 Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	В.В. Гербова, стр. 49.
31.		Занятие №7 Лексические игры и упражнения.	В.В. Гербова, стр. 49.
32.		Занятие №8 Повторение стихотворения С. Маршака «Таежница».	В.В. Гербова, стр. 51.
33.		Занятие №1 Новогодние встречи.	В.В. Гербова, стр. 54.
34.		Занятие №2 Произведения Н. Носова.	В.В. Гербова, стр. 54.
35.	Январь	Занятие №3 Творческие рассказы детей.	В.В. Гербова, стр. 55.
36.		Занятие №4 Здравствуй, гостья – зима!	В.В. Гербова, стр. 55.
37.		Занятие №5 Лексические игры и упражнения.	В.В. Гербова, стр. 56.
38.		Занятие №6 Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».	В.В. Гербова, стр. 57.
39.		Занятие №1 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	В.В. Гербова, стр. 58.
40.		Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В. Гербова, стр. 58.
41.	Февраль	Занятие №3 Работа по сюжетной картине.	В.В. Гербова, стр. 59.

42.		Занятие №4 Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник».	В.В. Гербова, стр. 60.
43.		Занятие №5 Лексические игры и упражнения.	В.В. Гербова, стр. 61.
44.		Занятие №6 Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	В.В. Гербова, стр. 62.
45.		Занятие №7 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	В.В. Гербова, стр. 62.
46.		Занятие №8 Повторение пройденного Материала	В.В. Гербова, стр. 28. (Занятие №3)
47.		Занятие №1 Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	В.В. Гербова, стр. 63.
48.	Март	Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	В.В. Гербова, стр. 64.
49.		Занятие №3 Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик».	В.В. Гербова, стр. 65.
50.		Занятие №4 Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	В.В. Гербова, стр. 66.
51.		Занятие №5 Лексические игры и упражнения.	В.В. Гербова, стр. 67.
52.		Занятие №6 Весна идет, весне дорогу!	В.В. Гербова, стр. 68.
53.		Занятие №7 Лохматые и крылатые.	В.В. Гербова, стр. 70.
54.		Занятие №8 Чтение былины «Садко».	В.В. Гербова, стр. 71.
55.		Занятие №1 Чтение сказки «Снегурочка».	В.В. Гербова, стр. 71.
56.		Занятие №2 Лексико – грамматические упражнения.	В.В. Гербова, стр. 71.
57.	Апрель	Занятие № 3 Сочиняем сказку про Золушку.	В.В. Гербова, стр. 72.
58.		Занятие №4 Рассказы по картинкам.	В.В. Гербова, стр. 73.
59.		Занятие №5 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В. Гербова, стр. 74.
60.		Занятие №6 Пересказ сказки «Лиса и козел».	В.В. Гербова, стр. 75.
61.		Занятие №7 Сказки Г.Х. Андерсена.	В.В. Гербова, стр. 76.
62.		Занятие №8 Повторение пройденного Материала	В.В. Гербова, стр. 59. (Задание №3)
63.		Занятие №1 Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	В.В. Гербова, стр. 76.
64.		Занятие №2 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	В.В. Гербова, стр. 78.
65.	Май	Занятие №3 Весенние стихи.	В.В. Гербова, стр. 79.
66.		Занятие №4 Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	В.В. Гербова, стр. 79.
67.		Занятие №5 Лексико – грамматические упражнения.	В.В. Гербова, стр. 80.
68.		Занятие №6 Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива».	В.В. Гербова, стр. 81.
69.		Занятие №7 Повторение пройденного Материала	В.В. Гербова, стр. 75. (Занятие №6)
70.		Занятие №8 Повторение	В.В. Гербова, стр.81
71.		Занятие №2 Повторение	В.В. Гербова, стр. 78.

72.		Занятие № 5 Повторение	В.В. Гербова, стр. 74.
73.		Занятие № 5 Повторение	В.В. Гербова, стр. 80.

«Приобщение к художественной литературе»

8. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

№ п/п	Дата	Наименование произведения	Источник
1.	Сентябрь	«Лиса рожью шла...»	Хрестоматия, стр.9.
		«Слон», А.И. Куприн.	Хрестоматия, стр.121 (1,2,3)
		«Слон», А.И. Куприн.	Хрестоматия, стр.121(4,5)
		«Слон», А.И. Куприн.	Хрестоматия, стр.121(6)
		«Выстрел», Ю.И. Коваль.	Хрестоматия, стр. 112
2.		«Осенью», М. А. Волошин.	Хрестоматия, стр.80
		«Теплый хлеб», К. Г. Паустовский.	Хрестоматия, стр. 219-221
		«Теплый хлеб», К. Г. Паустовский.	Хрестоматия, стр. 222-225
		«Старик-годовик», В.И. Даль. «Братцы, братцы»	Хрестоматия, стр.148, 7
		«Волшебник», «Перед сном », Саша Черный	Хрестоматия, стр.98, 99
3.		«Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (А.Гильфердинга, отрывок)	Хрестоматия, стр.25-28
		«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (А. Гильфердинга, отрывок)	Хрестоматия, стр.29-32
		«Шинель», Е. Благина.	Приложение, стр. 2.
		«Оркестр», Ю.Д. Владимиров.	Хрестоматия, стр. 78
		«Как собака нашла себе хозяина»	Хрестоматия, стр. 70
4.		«Кот в сапогах», Шарль Перро.	Хрестоматия, стр.287-289
		«Кот в сапогах», Шарль Перро.	Хрестоматия, стр.289-291
		«Сундук», В. Левин	Приложение
		«Сбил, сколотил – вот колесо»	Хрестоматия, стр. 10.

		«Думают ли звери?», А. Барто.	Хрестоматия, стр. 76.
		«Совість», А. Барто.	Хрестоматия, стр. 76.
5.	Октябрь	«Чигарики –чок-чигарок...»	Хрестоматия, стр.11.
		«Считалки», Г. В. Сапгир.	Хрестоматия, стр.92
		«Соль земли», И. С. Соколов-Микитов	Хрестоматия, стр.249
		«Лучше нет родного края», П.Н. Воронько	Хрестоматия, стр. 263
6.		«Василиса Прекрасная», русская народная сказка в обработке А. Афанасьева.	Хрестоматия, стр.15-17
		«Василиса Прекрасная», русская народная сказка в обработке А. Афанасьева.	Хрестоматия, стр.18-19
		«Василиса Прекрасная», русская народная сказка в обработке А. Афанасьева.	Хрестоматия, стр.20-22
		«Горные вершины» (Из Гете) М. Ю. Лермонтов.	Хрестоматия, стр. 85
		«Котята» С. Михалков	Приложение
7.		«Великие путешественники», М. М. Зощенко.	Хрестоматия, стр. 107-109
		«Великие путешественники», М. М. Зощенко.	Хрестоматия, стр. 110-112
		«Кораблик», С. Маршак	Приложение, стр. 14.
		«Три ржаных колоска», С. Топелиус.	Хрестоматия, стр.295-297
		«Три ржаных колоска», С. Топелиус.	Хрестоматия, стр.298-300
8.		«Осенняя гамма», Л. Станчев.	Хрестоматия, стр.265
		«Первый снег», С.Городецкий.	Хрестоматия, стр.82.
		«На танцах», С. Романовский.	Приложение, стр. 54.
		«Я думал взрослые не врут», А. Барто.	Хрестоматия, стр. 77.
		«Кукушка», ненецкая сказка	Приложение, стр.94.
9.		«Серая Шейка», Д. Н. Мамин –Сибиряк.	Хрестоматия, стр. 134.
		«Серая Шейка», Д. Н. Мамин –Сибиряк.	Хрестоматия, стр. 138.
	Ноябрь	«Новое платье короля», Г. Андерсен, пер. с датского А. Ганзен.	Хрестоматия, стр. 283.
		«Новое платье короля», Г. Андерсен, пер. с датского А. Ганзен.	Хрестоматия, стр. 285.

10.		Чтение художественной литературы по выбору детей	
		«Страшная история», Э.Успенский.	Приложение, стр. 5.
		«Память», Э.Успенский.	Приложение, стр. 6.
		«Каждый свое получил», эстонская сказка	Приложение, стр. 96.
		«Почта», С. Маршак.	Приложение, стр. 15.
11.		«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского	Хрестоматия стр.32
		«Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»), А.Пушкин.	Приложение, стр. 2.
		«Белка», К. А. Коровин.	Хрестоматия, стр.118
		«Почему кот моется после еды», Литовская сказка	Приложение, стр. 98.
		«Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак	Приложение, стр. 20.
12.		«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус	Хрестоматия, стр.58.
		«Гуси-лебеди», А. М. Ремизов.	Хрестоматия, стр.240.
		«Краски», М. Эме.	Хрестоматия, стр.300-304
		«Краски», М. Эме.	Хрестоматия, стр.305-308
		«Краски», М. Эме.	Хрестоматия, стр.309-313
13.		«Айога» (Нанайская сказка в обр. Д. Нагишкина)	Хрестоматия, стр.60
		«Пороша», С. Есенин.	Хрестоматия стр. 84
		«Кошкин дом», С. Маршак. (отрывки)	Приложение, стр. 30.
		«Кошкин дом», С. Маршак. (отрывки)	
		«От краденого не растолстеешь», белорусская сказка	Приложение, стр. 98.
14.	Декабрь	«Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...».	Хрестоматия, стр.8,13.
		«Тает месяц молодой...», С. Маршак.	Приложение, стр. 15.
		«Курица на столбах» М. Пришвин.	Хрестоматия, стр. 142.
		«Евгений Онегин» (отрывок), А.С. Пушкин.	Хрестоматия, стр. 89.

		«Каравай», Латышская сказка	Приложение, стр. 100.
15.		«Коляда, коляда, ты подай пирога...»	Хрестоматия стр.13
		«Лекарство от послушности», К. Драгунская.	Хрестоматия стр.149
		«Что за вечер!», А. Фет.	Хрестоматия стр.97
		«Почему у месяца нет платья», сербская сказка	Приложение, стр. 100
		«Загадка», А. Введенский.	Приложение, стр. 26.
16.		«Как прошла коляда...»	Хрестоматия, стр. 12.
		«Каждый своё получил», эстонская сказка в обработке М.Булатова.	Хрестоматия, стр. 68
		«Зима», И. Суриков.	Приложение, стр. 7.
		«Веселый старичок», Д. Хармс.	Приложение, стр. 9.
		«Иван Торопышкин», Д. Хармс.	Приложение, стр. 10.
17.		«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой	Хрестоматия стр.57
		«Гадкий утенок», Г. Х. Андерсен, пер. с дат. А. Ганзен.	Хрестоматия, стр.276-279.
		«Гадкий утенок», Г. Х. Андерсен, пер. с дат. А. Ганзен.	Хрестоматия, стр.280-283.
		«Кто сшил Видеку рубашку», Словенская сказка	Приложение, стр.101.
		«С добрым утром», С. Есенин.	Приложение, стр. 8.
18.		«Малыш леопард и малыш антилопа», Африканская сказка	Приложение, стр.102.
		«Поход», А. Гайдар	Приложение, стр.105.
19.		«Федул, что губы надул?»	Хрестоматия, стр.10.
	Январь	«Зима! Крестьянин, торжествуя...» А. Пушкин. (из романа«Евгений Онегин»)	Хрестоматия, стр.90
20.		Глава «Как папа бросал мяч под автомобиль», из книги «Как папа был маленьким», А.Б. Раскин.	Хрестоматия, стр. 143
		Глава «Как папа укрощал собаку», из книги «Как папа был маленьким», А.Б. Раскин.	Хрестоматия, стр. 145
		«Снегурочка» (по народным сюжетам)	Хрестоматия, стр.50.

		«Береза», С.А. Есенин.	Хрестоматия, стр.83.
		«Как ворона на крыше заблудилась», Е. Носов.	Приложение, стр. 57.
21.		«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского;	Хрестоматия, стр.62-64
		«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского;	Хрестоматия, стр.65-68
		«Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», Б. Поттер, пер. с англ. И. Токмаковой	Хрестоматия, стр.291.
		«Гора смешливая, справедливая», Вьетнамская сказка	Приложение, стр. 104.
		«Иван Иванович Самовар», Д. Хармс.	Приложение, стр. 8.
22.		«Зимний разговор через форточку», Б.Брехт, пер. с нем. К. Орешина.	Хрестоматия, стр. 261.
		«Про зайца», Н.Рубцов.	Хрестоматия стр. 91
		«Четыре желания», К. Ушинский.	Приложение, стр. 106.
		«Сказки про козлявочку», Д. Мамин-Сибиряк	Приложение, стр. 107.
23.	Февраль	Н.Рубцов. «Про зайца»	Хрестоматия, стр. 91
		«Слепая лошадь», К. Ушинский.	Хрестоматия, стр. 256.
		«У Слоночка день рождения» (отрывки), Д. Самойлов.	Приложение, стр. 58.
		«У Слоночка день рождения» (отрывки), Д. Самойлов.	
		«Дракон», В. Брестов.	Хрестоматия, стр. 77.
24.		«Как на Масленой неделе...»;	Хрестоматия, стр. 12.
		«Мудрецы», М. Валек, пер. со словац. Р. Сефа.	Хрестоматия, стр. 262.
		«Веребочка», А. Барто.	Приложение, стр. 27.
		«Гаечки», М. Пришвин.	Приложение, стр. 111.
		«Хвосты», В. Бианки.	Приложение, стр. 112.
25.		«Масленица, Масленица!»	Хрестоматия, стр.13.
		«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой.	Хрестоматия, стр.24.
		«Мальчик с пальчик», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Б.Дехтерева.	Приложение, стр. 71.
		«Мальчик с пальчик», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Б.Дехтерева.	
		«Как поссорились кошка с собакой», М. Пришвин.	Приложение, стр. 114.

26.		«Принцесса, не желающая играть в куклы», А. Линдгрэн, пер. со швед. Е.Соловьевой.	Приложение, стр. 76.
		«Мой Лизочек», К. Аксаков.	Приложение, стр. 11.
		«Солнечный денек», глава «Ссора с бабушкой», Л. Воронкова.	Приложение, стр. 115.
		«Почему», В. Осеева.	Приложение, стр. 117.
27.	Март	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон.	Приложение, стр. 79.
		«Конек-Горбунок», П. Ершов.	Хрестоматия, стр.153
		«Конек-Горбунок», П. Ершов.	Хрестоматия, стр.186
		«Подснежник», П.Соловьева.	Хрестоматия, стр. 95
		«Перед дождем» (в сокр.), Н. Некрасов	Хрестоматия, стр. 87.
28.		«Ты пирог съел?», «Птичка», А. С. Пушкин, «Ночь и день», П. Соловьева.	Хрестоматия стр.10, 90, 95
		«Обрывок провода», Е. Воробьев	Хрестоматия, стр.105.
		«Зима не даром злится», Ф. Тютчев.	Приложение, стр. 12.
		«Медведко», Д. Мамин – Сибиряк.	Хрестоматия, стр.130.
29.		«Где кисель – тут и сел», «Жаворонок» (в сокр.) В. А. Жуковский	Хрестоматия стр.8, 84
		«Весенние воды», Ф. Тютчев.	Хрестоматия стр.96
		«Всяк по- своему», Г. Скребицкий.	Хрестоматия стр.242
		«Всяк по- своему», Г. Скребицкий.	Хрестоматия стр.246
		«Добежали до вечера», Э.Э. Мошковская. «Какие бывают подарки», Э.Э. Мошковская. «Хитрые старушки», Э.Э. Мошковская.	Хрестоматия, стр. 85-87
30.		«Глупый Иван», «Весенняя песенка», С. Городецкий.	Хрестоматия стр.8, 82
		«Русачок-травник», Ю. Коваль.	Хрестоматия стр. 116
		«Стожок», Ю. Коваль.	Хрестоматия стр. 116
		«Мне грустно», И. Токманова.	Хрестоматия стр. 95
		«Бемби», Ф. Зальтен, пер. с нем. Ю. Нагибина.	Приложение, стр. 81. (1, 2, 3 главы)

31.		«Бемби», Ф. Зальтен, пер. с нем. Ю. Нагибина.	Приложение, стр. 81. (4, 5 главы)
		«Бемби», Ф. Зальтен, пер. с нем. Ю. Нагибина.	Приложение, стр. 81. (6, 7 главы)
32.		«Тин-тинка, подай блины!..» «Весенние воды», Ф. Тютчев.	Хрестоматия, стр. 14, 96
	Апрель	«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой	Хрестоматия стр.71
		«Апрель», Я. Л. Яким	Хрестоматия стр.75
33.		«Идет матушка – весна...»	Хрестоматия стр.9
		«Ты лети к нам, скворушка...», В.Орлов.	Хрестоматия стр.88
		«Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнаухова	Хрестоматия, стр.45.
		«Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнаухова	Хрестоматия, стр.47.
		«Первый ночной таран», С. Алексеев.	Хрестоматия стр.101
34.		«Богат Ермошка»	Хрестоматия стр.7.
		«Уж верба вся пушистая» (отрывок), А. Фет.	Хрестоматия стр.96
		«Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева	Приложение, стр. 89.
		«За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), А. Пушкин.	Хрестоматия стр.91
		«Еще дуют холодные ветры», А.С. Пушкин	Хрестоматия, стр. 89.
35.		«Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака	Хрестоматия, стр.57.
		«Хлебный голос», А. Ремизов.	Хрестоматия стр.241
		«Про умную собачку Соню», А. Усачев. (главы)	Хрестоматия, стр.252.
		«Про умную собачку Соню», А. Усачев. (главы)	Хрестоматия, стр.254.
		«Заплата», Н. Носов.	Приложение, стр. 120.
36.		«Дюймовочка», Х. К. Андерсен	Хрестоматия, стр.267-269
		«Дюймовочка», Х. К. Андерсен	Хрестоматия, стр.270-272
		«Дюймовочка», Х. К. Андерсен	Хрестоматия, стр.273-275
		«Мышка,которая ела кошек», Д. Родари	Приложение, стр. 122.
37.		«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет ...»	Хрестоматия, стр.9.
	Май	«Лето», С. Городецкий	Приложение, стр. 12.

		«Великан и мышь», А. Фройденберг, пер. с нем. Ю. Коринца	Хрестоматия, стр.265.
38.		«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок)	Хрестоматия, стр.34.
		«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок)	Хрестоматия, стр.40.
		«На реке», Н. Заболоцкий.	Приложение, стр. 13.
		«Лимерики», Э. Лир. («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.	Хрестоматия стр.264
39.		«Добежали до вечера», Э. Мошковская	Приложение, стр. 14.
		«На лугу», А. Блок	Хрестоматия стр. 78.
		«Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой	Хрестоматия стр. 51
		«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А.С. Пушкин	Хрестоматия стр. 225.
		«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А.С. Пушкин	Хрестоматия стр. 230.
40.		«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А.С. Пушкин	Хрестоматия стр. 235.
		«Улитка», Молдавская песенка	Хрестоматия, стр.58
		«Очень-очень вкусный пирог», Н. Гернет и Д. Хармс.	Приложение, стр. 10.
		«Уха» (в сокр.), Н. Телешов.	Приложение, стр. 91.
		«Что я видел», Французская песенка	Хрестоматия стр. 58

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Приобщение к искусству»

«Изобразительная деятельность»

Рисование

УМК:

10. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Издательский дом ЦВЕТНОЙ МИР, Москва 2019.

№ Н ОД	Дата	Тема	Автор/ Страница
1.	Сентябрь	№ 1. «Картинки на песке»	Лыкова И.А. стр. 110

2.		№3. «Улетает наше лето»	Лыкова И.А. стр. 110
3.		№6. «Чудесная мозаика»	Лыкова И.А. стр. 110
4.		№6. «Чудесная мозаика»	Лыкова И.А. стр. 110
5.		№9. «Веселые качели»	Лыкова И.А. стр. 110
6.		№9. «Веселые качели»	Лыкова И.А. стр. 110
7.		№12. «С чего начинается Родина?»	Лыкова И.А. стр. 110
8.		№12. «С чего начинается Родина?»	Лыкова И.А. стр. 110
9.		№15. «Осенний натюрморт»	Лыкова И.А. стр. 111
10.	Октябрь	№15. «Осенний натюрморт»	Лыкова И.А. стр. 111
11.		№18 «Лес, точно терем расписной...»	Лыкова И.А. стр. 111
12.		№18 «Лес, точно терем расписной...»	Лыкова И.А. стр. 111
13.		№21 «Деревья смотрят в озеро»	Лыкова И.А. стр. 111
14.		№21 «Деревья смотрят в озеро»	Лыкова И.А. стр. 111
15.		№24 «Летят перелетные птицы»	Лыкова И.А. стр. 111
16.		№24 «Летят перелетные птицы»	Лыкова И.А. стр. 111
17.		№ 27 «Такие разные зонтики»	Лыкова И.А. стр. 112
18.	Ноябрь	№ 27 «Такие разные зонтики»	Лыкова И.А. стр. 112
19.		№30 «Мы едем, едем, едем в далекие края...»	Лыкова И.А. стр. 112
.20		№30 «Мы едем, едем, едем в далекие края...»	Лыкова И.А. стр. 112

21.		№33 «По горам, по долам...»	Лыкова И.А. стр. 112
22.		№33 «По горам, по долам...»	Лыкова И.А. стр. 112
23.		№36 «Разговорчивый родник»	Лыкова И.А. стр. 112
24.		№36 «Разговорчивый родник»	Лыкова И.А. стр. 112
25.	Декабрь	№39. «Морозные узоры»	Лыкова И.А. стр. 113
26.		№39. «Морозные узоры»	Лыкова И.А. стр. 113
27.		№42 «Дремлет лес под сказку сна»	Лыкова И.А. стр. 113
28.		№42 «Дремлет лес под сказку сна»	Лыкова И.А. стр. 113
29.		№39 «Морозные узоры»	Лыкова И.А. стр. 113
30.		№42 «Дремлет лес под сказку сна»	Лыкова И.А. стр. 113
31.		№48. «Баба-Яга и леший»	Лыкова И.А. стр. 114
32.	Январь	№48. «Баба-Яга и леший»	Лыкова И.А. стр. 114
33.		№51 «Кони-птицы»	Лыкова И.А. стр. 114
34.		№53 «Домик с трубой и сказочный дым»	Лыкова И.А. стр. 114
35.		№53 «Домик с трубой и сказочный дым»	Лыкова И.А. стр. 114
36.		№54 «Нарядный индюк»	Лыкова И.А. стр. 114
37.		№54 «Нарядный индюк»	Лыкова И.А. стр. 114
38.	Февраль	№57 «Пир на весь мир»	Лыкова И.А. стр. 115
39.		№57 «Пир на весь мир»	Лыкова И.А. стр. 115

40		№59 «Морские коньки играют в прятки»	Лыкова И.А. стр. 115
41.		№ 60. «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Лыкова И.А. стр. 115
42.		№ 60. «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Лыкова И.А. стр. 115
43		№ 59 «Морские коньки играют в прятки»	Лыкова И.А. стр. 115
44		№63 «Белый медведь и северное сияние»	Лыкова И.А. стр. 115
45.		№ 66 «Я с папой»	Лыкова И.А. стр. 115
46.	Март	№ 69. «Мы с мамой улыбаемся»	Лыкова И.А. стр. 116
47.		№ 69. «Мы с мамой улыбаемся»	Лыкова И.А. стр. 116
48		№ 72 «Букет цветов»	Лыкова И.А. стр. 116
49		№ 72 «Букет цветов»	Лыкова И.А. стр. 116
50.		№ 75 «Золотой петушок»	Лыкова И.А. стр. 116
51		№ 75 «Золотой петушок»	Лыкова И.А. стр. 116
52		№ 77 «Чудо-писанки»	Лыкова И.А. стр. 116
53		№ 72 «Букет цветов»	Лыкова И.А. стр. 116
54.		№ 77 «Чудо-писанки»	Лыкова И.А. стр. 116
55	Апрель	№ 79 «Золотые облака» (весенний пейзаж)	Лыкова И.А. стр. 117
56.		№ 79 «Золотые облака» (весенний пейзаж)	Лыкова И.А. стр. 117
57.		№81 «Заря алая разливается»	Лыкова И.А. стр. 117

58.		№81 «Заря алая разливается»	Лыкова И.А. стр. 117
59		№82 «День и ночь»	Лыкова И.А. стр. 117
60		№85 «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Лыкова И.А. стр. 117
61		№85 «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Лыкова И.А. стр. 117
62		№82 «День и ночь»	Лыкова И.А. стр. 117
63	Май	№ 79 «Золотые облака» (весенний пейзаж)	Лыкова И.А. стр. 117
64.		№91 «Весенняя гроза»	Лыкова И.А. стр. 118
65.		№ 93 «Друг детства»	Лыкова И.А. стр. 118
66.		№ 93 «Друг детства»	Лыкова И.А. стр. 118
67.		№95 «Лягушонок и водяная лилия»	Лыкова И.А. стр. 118
68		№95 «Лягушонок и водяная лилия»	Лыкова И.А. стр. 118
69		№95 «Лягушонок и водяная лилия»	Лыкова И.А. стр. 118
70		№91 «Весенняя гроза»	Лыкова И.А. стр. 118

Апликация

Перспективное планирование по методическому пособию:

10. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Издательский дом ЦВЕТНОЙ МИР, Москва 2019.

№ Н ОД	Дата	Тема	Автор/Страница
1.	Сентябрь	№2 «Бабочки – красавицы»	Лыкова И.А. стр 110
2.		№ 11 «Ажурная закладка для букваря»	Лыкова И.А. стр 110

3.	Октябрь	№ 17 «Осенние картины»	Лыкова И.А. стр 111
4.		№ 20 «Кудрявые деревья»	Лыкова И.А. стр 111
5.		№ 26 «Детский сад мы строим сами»	Лыкова И.А. стр 112
6.	Ноябрь	№ 32 «Там- сосны высокие»	Лыкова И.А. стр 112
7.		№ 35 «Тихо ночь ложится на вершины гор»	Лыкова И.А. стр 112
8.	Декабрь	№ 41 «Шляпы, короны и кокошники»	Лыкова И.А. стр 113
9.		№44 «Цветочные снежинки»	Лыкова И.А. стр 113
10.	Январь	№50 «Перо Жар-птицы»	Лыкова И.А. стр 114
11.		№ 53 «Домик с трубой и сказочный дым»	Лыкова И.А. стр 114
12.	Февраль	№ 56 «33 богатыря»	Лыкова И.А. стр 115
13.		№ 65 «Как папа спал, когда был маленьким»	Лыкова И.А. стр 115
14.	Март	№ 68 «Салфетка под конфетницу»	Лыкова И.А. стр 116
15.		№ 74 «Весна идет»	Лыкова И.А. стр 116
16.	Апрель	№ 80 «Голуби на черепичной крыше»	Лыкова И.А. стр 117
17.		№ 83 «Звезды и кометы»	Лыкова И.А. стр 117
18.	Май	№95 «Лягушонок и водяная лилия»	Лыкова И.А. стр 118
19.		№95 «Лягушонок и водяная лилия»	Лыкова И.А. стр 118

Лепка

Перспективное планирование по методическому пособию:

10. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в

изобразительной деятельности. «Цветные ладошки». Лыкова И.А. Издательский дом ЦВЕТНОЙ МИР, Москва 2019.

№ ОД	Дата	Тема	Автор/Страница
1.	Сентябрь	№ 7 «Спортивный праздник»	Лыкова И.А. стр 110
2.		№10 . «Азбука в картинках»	Лыкова И.А. стр 110
3.	Октябрь	№ 13 «Грибное лукошко»	Лыкова И.А. стр 111
4.		№ 16. «Фрукты, овощи»	Лыкова И.А. стр 111
5.	Ноябрь	№ 25. «Отважные парашютисты»	Лыкова И.А. стр 112
6.		№ 31. «Туристы в горах	Лыкова И.А. стр 112
7.	Декабрь	№ 37 «Пугало огородное»	Лыкова И.А. стр 113
8.		№ 43 «Ёлкины игрушки- шишки, мишки и хлопушки»	Лыкова И.А. стр 113
9.		№46 «Бабушкины сказки»	Лыкова И.А. стр 114
10.	Январь	№ 49 «Нарядный индюк»	Лыкова И.А. стр 114
11.	Февраль	№ 55 «У лукоморья дуб зеленый...»	Лыкова И.А. стр 115
12.		№ 58. «На дне морском»	Лыкова И.А. стр 115
13.	Март	№67 «Конфетница для мамочки»	Лыкова И.А. стр 116
14.		№73 «Чудо букет»	Лыкова И.А. стр 116
15.	Апрель	№84 «В далеком космосе»	Лыкова И.А. стр 117
16.		№ 86 «Наш космодром»	Лыкова И.А. стр 117
			стр. 94
17.		№ 94 «Дерево жизни»	Лыкова И.А. стр 118

18.	Май	№ 96 «Пластилиновый спектакль»	Лыкова И.А. стр 118
-----	------------	--------------------------------	---------------------

Конструктивно-модельная деятельность
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)

11. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

№ ОД	Дата	Тема	УМК/ Страница
1	Сентябрь	№1 Здания	Л.В. Куцакова, стр. 15.
2	Октябрь	№2 Машины	Л.В. Куцакова, стр. 25.
3	Ноябрь	№3 Летательные аппараты	Л.В. Куцакова, стр. 29.
4	Декабрь	№4 Роботы	Л.В. Куцакова, стр. 33.
5	Январь	№5 Проекты городов	Л.В. Куцакова, стр. 37.
6	Февраль	№6 Мосты	Л.В. Куцакова, стр. 42.
7	Март	№7 Суда	Л.В.
111			Куцакова, стр. 44.

8	Апрель	№8 Железные дороги	Л.В. Куцакова, стр. 50.
9	Май	№9 Творим и мастерим (по замыслу)	Л.В. Куцакова, стр. 53.

Развитие игровой деятельности

(Театрализованные игры)

Картотека театрализованных игр.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Наименование картотеки / № карточки
Сентябрь				
1		«Веселый Старичок-Лесовичок»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа	Картотека театрализованных игр/Карточка №1
2		«Загадки без слов».	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №2
3		«Поиграем — угадаем»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №3
4		«Зеркало»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №4
Октябрь				

5		«Телефон»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №5
6		«Пантомима»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №6
7		«Как варили суп»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №7
8		«Сугроб»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №8
9		«Медвежата»	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №9
Ноябрь				
10		«Немой диалог»	Развитие артикуляции	Картотека театрализованных игр/Карточка №10
11		«Подбери рифму»	Развивать чувство рифмы	Картотека театрализованных игр/Карточка №11
12		Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина	Побуждать к активному участию в инсценировке	Картотека театрализованных игр/Карточка №12
13		Разыгрывание стихотворения «Плачет киска» Б. Заходер	Развивать пантомимические способности, любовь к животным	Картотека театрализованных игр/Карточка №13
Декабрь				

14		Расскажи стихи руками	Побуждать детей к импровизации	Картотека театрализованных игр/Карточка №14
15		«Давай хохотать»	Развивать навыки импровизации и монологической речи	Картотека театрализованных игр/Карточка №15
16		Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М. Карим	Развивать интонационную выразительность речи	Картотека театрализованных игр/Карточка №16
17		«Моя Вообразилия»	Развивать навыки импровизации, фантазию, творчество.	Картотека театрализованных игр/Карточка №17
Январь				
18		Игра-пантомима «Был у зайца огород»	Развивать пантомимические навыки	Картотека театрализованных игр/Карточка №18
19		«Договорим то, что не придумал автор»	Развивать диалогическую и монологическую речь детей	Картотека театрализованных игр/Карточка №19
20		Игры на пальцах	Развивать мелкую моторику в сочетании с речью	Картотека театрализованных игр/Карточка №20
Февраль				
21		«Пчелы в улье»	Развивать логическое и ассоциативное мышление; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы	Картотека театрализованных игр/Карточка №21
22		Игра-пантомима «Муравей»	Учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли	Картотека театрализованных игр/Карточка №22
23		Игра-превращения	Научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение,	Картотека театрализованных игр/Карточка №23

			совершенствовать образные исполнительские способности. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа	игр/Карточка №23
24		Игры на развитие выразительности и воображения	Научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения	Картотека театрализованных игр/Карточка №24
Март				
25		Рассказы с помощью мимики и жестов	Развивать пантомимические навыки у детей	Картотека театрализованных игр/Карточка №25
26		«Отгадай, кто мы»	Учить, движениями показывать образ животного или предмета. Развивать воображение	Картотека театрализованных игр/Карточка №26
27		«У зеркала»	Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №27
28		Разыгрывание по ролям стихотворения «Киска» И. Жукова	Побуждать к активному участию в инсценировке	Картотека театрализованных игр/Карточка №28
Апрель				
29		Игры-этюды	Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.	Картотека театрализованных игр/Карточка №29
30				
31		Игры-стихи	Учить детей обыгрывать литературный текст.	Картотека театрализованных игр/Карточка №30

32		Игры на воображение	Совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.	Картотека театрализованных игр/Карточка №31
33		«Звонкие ладошки»	Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к одной, передавать ритмический рисунок.	Картотека театрализованных игр/Карточка №32
Май				
34		Игры на развитие плавных движений рук	Учить развитию плавных движений рук	Картотека театрализованных игр/Карточка №33
35		Игры на развитие пластической выразительности	Закреплять выразительные приёмы создания игрового образа, следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения и мимику.	Картотека театрализованных игр/Карточка №34
36		«Музыкальный диалог»	Побуждать детей сочинять свой ответ, импровизируя мелодию.	Картотека театрализованных игр/Карточка №35
37		«Песенное творчество»	Учить детей припевать различные фразы с разной интонацией	Картотека театрализованных игр/Карточка №36

Трудовая деятельность

16. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

№ п/п	Дата	Тема	Автор/Страница
1	Сентябрь	Полив комнатных растений	Л.В. Куцакова Стр.63
2		Дежурство по столовой	Л.В. Куцакова Стр.65
3		Все вещи — на своих местах	Л.В. Куцакова Стр.61
4		Мытье игрушек, расчесать кукол	Л.В. Куцакова Стр.63
5		Рыхление почвы у комнатных растений	Л.В. Куцакова Стр.63

6		Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях	Л.В. Куцакова Стр.61
7		Все вещи — на своих местах	Л.В. Куцакова Стр.61
8		Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности	Л.В. Куцакова Стр.68
9		Мытье комнатных растений	Л.В. Куцакова Стр.63
10	Октябрь	Учимся заправлять свои постели	Л.В. Куцакова Стр.62
11		Труд или еда — мои ладошки чистые всегда	Л.В. Куцакова Стр.61
12		Мытье строительного материала	Л.В. Куцакова Стр.63
13		Зеленый десант на комнатные растения.	Л.В. Куцакова Стр.65
14		Наведение порядка в группе после игры	Л.В. Куцакова Стр.62
15		Как мы заботимся об одежде	Л.В. Куцакова Стр.61
16		Порядок в игрушках	Л.В. Куцакова Стр.64
17		Ухаживаем за растениями	Л.В. Куцакова Стр.65
18	Ноябрь	Работа в книжном уголке	Л.В. Куцакова Стр.62
19		Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Л.В. Куцакова Стр.62
20		Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Л.В. Куцакова Стр.63
21		Протирание пыли со стульев и столов	Л.В. Куцакова Стр.65
22		Ремонт игрушек	Л.В. Куцакова Стр.65
23		Уборка веранды.	Л.В. Куцакова Стр.64
24		Сгребание опавших листьев	Л.В. Куцакова Стр.66
25		Уход за растениями	Л.В. Куцакова Стр.62
26		Мытье полок в кабинке	Л.В. Куцакова Стр.63
27		Очистить от пластилина доски для лепки	Л.В. Куцакова Стр.65
28	Декабрь	Порядок в шкафу с игрушками и пособиями	Л.В. Куцакова Стр.63
30		Очистить от пластилина доски для лепки	Л.В. Куцакова Стр.65
31		Полив комнатных растений	Л.В. Куцакова Стр.63
32		Изготовление игрушек из бумаги	Л.В. Куцакова Стр.62
33		Одевание и раздевание	Л.В. Куцакова Стр.61
35		Подготавливать материалы, оборудование к новогодним праздникам	Л.В. Куцакова Стр.71
36		Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Л.В. Куцакова Стр.
38		Сгребание снега для постройки горки, развешивание кормушек на деревьях	Л.В. Куцакова Стр.70
39		Уборка в кабинке	Л.В. Куцакова Стр.65
41	Январь	Уборка в уголке	Л.В. Куцакова Стр.65
43		Расчистка дорожек от снега	Л.В. Куцакова Стр.68
44		Уборка кровати	Л.В. Куцакова Стр.65
45		Уход за игрушками, их мытье	Л.В. Куцакова Стр.65

46		Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок)	Л.В. Куцакова Стр.68
47		Посадка лука	Л.В. Куцакова Стр.70
48		Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки	Л.В. Куцакова Стр.68
49	Февраль	Контроль за дежурством	Л.В. Куцакова Стр.65
50		Изготовление игрушек из бумаги	Л.В. Куцакова Стр.67
51		Уход за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы)	Л.В. Куцакова Стр.62
52		Ремонт книг	Л.В. Куцакова Стр.68
53		Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы	Л.В. Куцакова Стр.63
54		Ремонт игрушек	Л.В. Куцакова Стр.65
55		Насыпать различный корм в кормушки	Л.В. Куцакова Стр.69
56	Март	Посадка рассады цветов	Л.В. Куцакова Стр. 65
57		Изготовление открыток	Л.В. Куцакова Стр.69
58		Рыхление снега на участке	Л.В. Куцакова Стр. 67
59		Посадка петрушки	Л.В. Куцакова Стр.67
60		Подготовка рабочего места	Л.В. Куцакова Стр. 61
61		Участие в посадке цветов, посева семян	Л.В. Куцакова Стр. 67
62		Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки	Л.В. Куцакова Стр. 68
63	Апрель	Ремонт коробок	Л.В. Куцакова стр 69
64		Посадка укропа	Л.В. Куцакова Стр.64
65		Помочь воспитателю в ремонте книг	Л.В. Куцакова Стр. 68
66		Уход за игрушками их мытье	Л.В. Куцакова Стр. 65
67		Очистить от пластилина доски для лепки	Л.В. Куцакова Стр. 63
68		Посадка семян	Л.В. Куцакова Стр.65
69		Чистка досок от пластилина	Л.В. Куцакова Стр.63
70		Одевание и раздевание	Л.В. Куцакова Стр.61
71	Май	Стирка кукольной одежды	Л.В. Куцакова Стр. 62
72		Помощь малышам при одевании	Л.В. Куцакова Стр. 64

73		Высадка цветов на цветочную клумбу	Л.В. Куцакова Стр. 64
74		Рыхление песка в песочнице	Л.В. Куцакова Стр. 64
75		Мытьё стульчиков	Л.В. Куцакова Стр. 63
76		Ремонт игрушек	Л.В. Куцакова Стр.65

Образовательная область «Физическое развитие»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

УМК:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Беседы в совместной деятельности с детьми		
Сентябрь	«Как устроен мой организм»	2, стр. 30.
Октябрь	«Соблюдаем режим дня»	2,стр. 31.
Ноябрь	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	2,стр. 33.
Декабрь	«О правильном питании и пользе витаминов»	2,стр. 36.
Январь	«Бережем своё здоровье»	2,стр. 33.
Февраль	«Как устроен мой организм»	2,стр. 30.
Март	«Соблюдаем режим дня»	2,стр. 31.
Апрель	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	2,стр. 33.
Май	«О правильном питании и пользе витаминов»	2,стр. 36.

Физическая культура на свежем воздухе

УМК:

12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

№п/п	№ ООД на воздухе	Дата	Стр.
Сентябрь			
1	Занятие 3**		11
2	Занятие 6**		14
3	Занятие 9**		16
4	Занятие 12**		18
5	Занятие 15**		22
Октябрь			
6	Занятие 18**		24
7	Занятие 21**		26-27

8	Занятие 24**		28-29
9	Занятие 27**		32
Ноябрь			
10	Занятие 30**		34
11	Занятие 33**		36-37
12	Занятие 36**		39
13	Занятие 3**		41-42
Декабрь			
14	Занятие 6**		43-44
15	Занятие 9**		46-47
16	Занятие 12**		48-49
17	Занятие 15**		51-52
Январь			
18	Занятие 18**		54
19	Занятие 21**		56
20	Занятие 24**		58
Февраль			
21	Занятие 27**		60-61
22	Занятие 30**		62-63
23	Занятие 33**		64-65
24	Занятие 36**		66
Март			
25	Занятие 3**		73-74
26	Занятие 6**		75-76
27	Занятие 9**		78-79
28	Занятие 12**		80-81
29	Занятие 15**		82-83
Апрель			
30	Занятие 18**		84
31	Занятие 21**		86-87
32	Занятие 24**		88
33	Занятие 27**		90
Май			
34	Занятие 30**		91
35	Занятие 33**		93-95
36	Занятие 36**		96
37	Занятие 36**		96

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа