

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Краснощёковского района по образованию**

**МКОУ "Новошипуновская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за ВР

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы

---

Вибе Т. Д.

Станченко Е. П.

Саклакова Т. В.

Протокол № 4 от «29» 08  
2024 г.

Протокол № 14 от «29» 08  
2024 г.

Приказ № 57 от «29» 08  
2024 г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Тропинка в мир профессий»**

**для обучающихся 4 класса**

составила Астахова Л. А.  
учитель начальных классов

**с. Новошипуново 2024**



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» предназначена для работы с учащимися 4 класса. Данная программа является первой ступенькой в профориентационной работе.

**Цель программы:** формирование представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные*

- расширить знания детей о мире профессий.

#### *Развивающие*

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

#### *Воспитательные*

- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости.

### **Место программы внеурочной деятельности в учебном плане:**

На реализацию рабочей программы «Тропинка в мир профессий» в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Формы проведения занятий:**

- Классные часы и беседы о профессиях.
- Конкурсы рисунков.
- Экскурсии.
- Игры-викторины.
- Встречи с людьми разных профессий.
- Описание профессий.
- Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
- Творческая работа

### **Методы и средства обучения:**

- поисковая деятельность,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технология педагогических мастерских,
- здоровьесберегающие технологии,
- игровые технологии, компьютерные технологии,

- проектные технологии.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

### **Содержание рабочей программы**

#### **4 класс (34 часа)**

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.). Классный час, презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

По дорогам идут машины (2ч.). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

Все работы хороши (2ч.). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца (2 ч.). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря (2ч.). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в Городе Мастеров (2ч.). КВН.

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести (2ч.). Экскурсия на почту.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

Веселые мастерские (2ч.). Игра - состязание.

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в Город Мастеров (2ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

Строительные специальности (2ч.). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без

соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.). Игровой вечер.

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с профессиями прошлого (2ч.). Конкурс - праздник.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

«Человек трудом красен» (2ч.). Игра-соревнование.

«Умеешь сам - научи другого» (2ч.). Практикум.

«Чей участок лучше?» (2ч.). Практикум.

«Кулинарный поединок» (2ч.). Практикум.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты :**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты:**

*4 класс:*

*Знает:*

основные сферы профессиональной деятельности человека;  
основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;  
предприятия и учреждения населенного пункта, района;  
основные приемы выполнения учебных проектов.

*Умеет:*

оперировать основными понятиями и категориями;  
рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;  
переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### Тематическое планирование

*4 класс (34 часа)*

№	Тема раздела	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3-4	«По дорогам идут машины»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5-6	«Все работы хороши»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7-8	«О профессии продавца»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9-10	«О профессии библиотекаря»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13-14	«Работники издательства и типографии»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15-16	«Как приходят вести»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17-18	«Веселые мастерские»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21-22	«Строительные специальности»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2	

			<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27-28	«Человек трудом красен»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31-32	«Чей участок лучше»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33-34	«Кулинарный поединок»	2	<a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

**Календарно - тематический план**  
**4 класс (34 ч)**

№	Тема раздела	Кол-во часов	Дата	Примечание
1-2	«Любое дело - моё счастье в будущем»	2		
3-4	«По дорогам идут машины»	2		
5-6	«Все работы хороши»	2		
7-8	«О профессии продавца»	2		
9-10	«О профессии библиотекаря»	2		
11-12	«Праздник в городе Мастеров»	2		
13-14	«Работники издательства и типографии»	2		
15-16	«Как приходят вести»	2		
17-18	«Веселые мастерские»	2		
19-20	«Путешествие в Город Мастеров»	2		
21-22	«Строительные специальности»	2		
23-24	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2		
25-26	«Знакомство с промышленными профессиями»	2		
27-28	«Человек трудом красен»	2		
29-30	«Успеешь сам - научи другого»	2		
31-32	«Чей участок лучше»	2		
33-34	«Кулинарный поединок»	2		

**Учебно – методическое обеспечение**

<https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/>  
<https://resh.edu.ru/>

