

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Краснощёковского района по образованию**

**МКОУ "Новошипуновская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Вибе Т.Д.

Протокол №4 от «29»08.24г

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственный за УР

Выборнова Р.В.

Протокол №14 от  
«29»08.24г

**УТВЕРЖДЕНО**

ИО директора школы

Саклакова Т.В.

Приказ №57 от «29»08.24г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

**ученика 1 класса Шипунова Богдана**

с.Новошипуново 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико- фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково- символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации

важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в

предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и

планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм, который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств

письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёта психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 1 класс- 165 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                 | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>     |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                   | Слово и предложение                   | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |
| 1.2                                   | Фонетика                              | 23               | 0                  | 0                   |   |
| 1.3                                   | Письмо                                | 70               | 0                  | 0                   |   |
| 1.4                                   | Развитие речи                         | 2                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |
| Итого по разделу                      |                                       | 100              |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   |   |
| 2.2                                   | Фонетика                              | 4                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |
| 2.3                                   | Графика                               | 4                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |

|                                     |                         |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|--|
| 2.4                                 | Лексика и морфология    | 12  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |
| 2.5                                 | Синтаксис               | 5   | 0 | 0 |  |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация | 14  | 0 | 0 |  |
| 2.7                                 | Развитие речи           | 10  | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>  |
| Итого по разделу                    |                         | 50  |   |   |  |
| Резервное время                     |                         | 15  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 165 | 0 | 0 |  |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.  
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)  
1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Совместное составление<br>небольших рассказов о любимых<br>играх  | 1                | 0                     | 0                      | 2.09.24          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 2        | Совместное составление<br>небольших рассказов о любимом<br>дне  | 1                | 0                     | 0                      | 3.09.24          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |
| 3        | Различение предложения и слова  | 1                | 0                     | 0                      | 4.09.24          |   |
| 4        | Работа с предложением: выделение<br>слов, изменение их порядка.<br>Различение предложения и слова.<br>Закрепление | 1                | 0                     | 0                      | 5.09.24          |   |
| 5        | Составление предложения из слов.<br>Работа с предложением   | 1                | 0                     | 0                      | 6.09.24          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |
| 6        | Составление предложения из слов   | 1                | 0                     | 0                      | 9.09.24          |   |
| 7        | Слово как объект изучения.<br>Различение слова и обозначаемого<br>им предмета                                     | 1                | 0                     | 0                      | 10.09.24         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |

|    |  |   |   |   |          |   |
|----|--|---|---|---|----------|---|
|    |  |   |   |   |          |   |
| 8  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове    | 1 | 0 | 0 | 11.09.24 |   |
| 9  | Определяем самый частый звук в стихотворении         | 1 | 0 | 0 | 12.09.24 |   |
| 10 | Различаем первые звуки в словах                      | 1 | 0 | 0 | 13.09.24 |   |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове      | 1 | 0 | 0 | 16.09.24 |   |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком         | 1 | 0 | 0 | 17.09.24 |   |
| 13 | Проводим параллельные линии                          | 1 | 0 | 0 | 18.09.24 |   |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии                      | 1 | 0 | 0 | 19.09.24 |   |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке                      | 1 | 0 | 0 | 20.09.24 |   |
| 16 | Пишем элементы букв                                  | 1 | 0 | 0 | 23.09.24 |   |
| 17 | Особенность гласных звуков                           | 1 | 0 | 0 | 24.09.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                   | 1 | 0 | 0 | 25.09.24 |   |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                | 1 | 0 | 0 | 26.09.24 | Электронное приложение к учебнику   |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 | 27.09.24 |   |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков               | 1 | 0 | 0 | 30.09.24 |   |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                | 1 | 0 | 0 | 1.10.24  | Электронное приложение к учебнику   |

|    |  |   |   |   |          |   |
|----|--|---|---|---|----------|---|
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о             | 1 | 0 | 0 | 2.10.24  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 | 0 | 0 | 3.10.24  |   |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове         | 1 | 0 | 0 | 4.10.24  |   |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 | 0 | 0 | 7.10.24  | Электронное приложение к учебнику   |
| 27 | Письмо строчной буквы ы  | 1 | 0 | 0 | 8.10.24  |   |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 | 0 | 0 | 9.10.24  |   |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 | 0 | 0 | 10.10.24 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 | 0 | 0 | 11.10.24 |   |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 14.10.24 |   |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 | 0 | 0 | 15.10.24 |   |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 | 0 | 0 | 16.10.24 | Электронное приложение к учебнику   |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 | 0 | 0 | 17.10.24 |   |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 | 0 | 0 | 18.10.24 |   |

|    |   |   |   |   |           |                                   |
|----|---|---|---|---|-----------|-----------------------------------|
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с   | 1 | 0 | 0 | 21.10.24  | Электронное приложение к учебнику |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            | 1 | 0 | 0 | 22.10.24  |                                   |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 | 0 | 0 | 23.10.24  |                                   |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 | 0 | 0 | 24.10.24  | Электронное приложение к учебнику |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 | 0 | 0 | 25.10.24. | Электронное приложение к учебнику |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 | 0 | 0 |           |                                   |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 | 0 | 0 |           | Электронное приложение к учебнику |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 | 0 | 0 |           |                                   |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 | 0 | 0 |           | Электронное приложение к учебнику |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 |           |                                   |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 | 0 | 0 |           |                                   |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 | 0 | 0 |           | Электронное приложение к учебнику |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 | 0 | 0 |           |                                   |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв  | 1 | 0 | 0 |           | Электронное приложение            |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | Е, е  |   |   |   |  | к учебнику  |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е    | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                   | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п    | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                   | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные                    | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м    | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                   | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з    | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б    | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д  | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я  | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные        | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г  | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 72 | Письмо строчной буквы ь  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | 0 | 0 |  |   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш   | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 80 | Особенности шипящих звуков  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х   | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв  | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение  |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | Ю, ю   |   |   |   |  | к учебнику  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю                           | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э  | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                           | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                           | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов                                      | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     |  |   |   |   |  |   |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 100 | Письмо строчной буквы ь  | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 108 | Текст как единица речи   | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение  |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
|     |  |   |   |   |  | к учебнику  |
| 109 | Предложение как единица языка  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов   | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений   | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 114 | Восстановление деформированных предложений.  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 115 | Ситуации общения. Диалог   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 118 | Слова, называющие предметы   | 1 | 0 | 0 |  |   |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов   | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 120 | Слова, называющие признака предмета  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                       | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 122 | Слова, называющие действия предмета  | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                           | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста  | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений           | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте                            | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация   | 1 | 0 | 0 |  |   |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"                            |   |   |   |  |   |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 134 | Алфавит   | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове  | 1 | 0 | 0 |  | Электронное приложение к учебнику   |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                                    | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     |   |   |   |   |  |   |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку   | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                                     | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)                    | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                               | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки  | 1 | 0 | 0 |  |   |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.<br>Объяснительное письмо слов и предложений                           | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу   | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения  | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу  | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>   |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 | 0 | 0 |  |   |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку  | 1 | 0 | 0 |  |   |

|                                     |   |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
| 159                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1   | 0 | 0 |  |   |
| 160                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1   | 0 | 0 |  |   |
| 161                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1   | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 162                                 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста             | 1   | 0 | 0 |  |   |
| 163                                 | Объяснительный диктант  | 1   | 0 | 0 |  |   |
| 164                                 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов              | 1   | 0 | 0 |  |   |
| 165                                 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений           | 1   | 0 | 0 |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 0 | 0 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин «Русский язык, Азбука» в 2 частях, издательство «Просвещение», г. Москва 2023г

Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов В.П.Канакина; В.Г.Горецкий «Русский язык» Москва «Просвещение»2023

Прописи в 4 частях.В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова.Москва «Просвещение»2024г

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин «Русский язык, Азбука» в 2 частях, издательство «Просвещение», г. Москва 2023г

Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов В.П.Канакина; В.Г.Горецкий «Русский язык» Москва «Просвещение»2023

Пособие для учителей общеобразовательных организаций «Сборник диктантов и самостоятельных работ» -Москва. « Просвещение».

Методические рекомендации ( на сайте)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6>

Электронное приложение к учебнику «Русский язык.Азбука».

