

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Краснощёковского района по образованию**

**МКОУ "Новошипуновская СОШ "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

---

Вибе Т. Д.  
Протокол № 4 от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный УР

---

Выборнова Р. В.  
Протокол № 14 от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора школы

---

Саклакова Т. В.  
Приказ № 57 от «29» 08 2024 г.

**Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

для 4 класса 8 вида (обучение в классе)

Конобейских Богдана

Составила Астахова Л. А.  
учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях, г. Москва «Просвещение», 2019.

### Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2024/2025 учебный год, принятый педагогическим советом.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

**Цель:** : формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

### **Звуки и буквы**

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов - «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

### **2 класс**

*Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).*

### **3 класс**

*Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).*

### **асс**

*Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).*

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различие значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различие значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различие значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи - ши, ча - ща, чу - щу.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

### **Слово Названия предметов**

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что?* *кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различие сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* *что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

### **Названия действий**

Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различие названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета**

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

### **Предлоги**

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

### **Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание. Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь**

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- 

**Срок реализации** программы 1 учебный год.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе:

Обучающиеся должны уметь:

- проявлять заинтересованность в выборе картинке, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения во 2-4 классах

Обучающиеся должны уметь:

*1-й уровень*

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

*2-й уровень*

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*3-й уровень*

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

**Содержание курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение.	10ч.
2.	Звуки и буквы.	39ч.
3.	Слово.	32ч.
4.	Предложение.	12ч.
5.	Повторение	9ч.
	Всего:	102ч.

№ п/п /№ урока в теме	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Повторение (10 ч)</b>				
1/1	Предложение. Выделение его из текста.	упр.3 с.4		2. 09
2/2	Предложение законченное и незаконченное.	упр.5с.7		3
3/3	Завершение начатого предложения.	упр.4с.9		4
4/4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	упр.3с.11		9
5/5	Порядок слов в предложении.	упр.5с.13		10
6/6	Выделение в предложении названий предметов и действий.	упр.4с.15		11
7/7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	упр.5с.15		16
8/8	Составление предложений по сюжетной картинке.	упр.5с.17		17
9/9	Составление предложений по предметной картинке.	упр.3с.19		18
10/10	Составление предложений по сюжетной или предметной картинке.	задание в тетради		23
<b>Звуки и буквы (39 ч)</b>				
11/1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	упр.4с.21		24
12/2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. <b>Контрольное списывание.</b>	повторить правило на с.23		25
13/3	Ударные и безударные гласные. Их различие.	упр.4с.25		30
14/4	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	упр.2с.27		1. 10
15/5	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	упр.6с.29		2
16/6	Проверка безударных гласных в слове.	упр.4с.31		7
17/7	Проверка безударных гласных в слове.	упр.4с.33		8
18/8	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	упр.4с.37		9
19/9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	упр.4с.39		14
20/10	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Ударные и безударные гласные».	повторить словарные слова		15
21/11	Работа над ошибками	задание по карточке		16
22/12	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными. <b>Контрольное списывание</b>	упр.3с.41		21
23/13	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я.</b>	упр.5с.43		22
24/14	Буква мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце и в середине слова.	упр.5с.45		23
25/15	Различие твёрдых и мягких согласных.	упр.5с.49		5.11
26/16	Написание <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в словах.	упр.3с.51		6

27/17	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.	упр.4с.53		11
28/18	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах. <b>Контрольное списывание.</b>	упр.6с.55		12
29/19	Различение правил правописания в словах.	упр.5с.57		13
30/20	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	повторить словарные слова		18
31/21	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	упр.4с.59		19
32/22	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	упр.4с.61		20
33/23	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	упр.5с.63		25
34/24	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	упр.5с.67		26
35/25	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	упр.3с.68		27
36/26	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.	упр.3с.70-71		2. 12
37/27	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Разделительный мягкий знак».	повторить правила на с.59,61,62.		3
38/28	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	упр.4с.73		4
39/29	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	упр.5с.75		9
40/30	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	упр.4с.77		10
41/31	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	упр.4с.79		11
42/32	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	упр.4с.81		16
43/33	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	упр.5с.83		17
44/34	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	упр.4с.85		18
45/35	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	упр.5с.87		23
46/36	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	упр.3с.89		24
47/37	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	упр.3с.3		25
48/38	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Звонкие и глухие согласные».	повторить правило на с.78		
49/39	Работа над ошибками.	задание по карточке.		
<b>Слово (31 ч)</b>				
50/1	Название предметов, действий и признаков предмета.	упр.3с.4		
51/2	Различие названий предметов по вопросам <b>кто? что?</b>	упр.4с.7		
52/3	Различие названий предметов по вопросам <b>кого? чего?</b>	упр.5с.9		

53/4	Различие названий предметов по вопросам <b>кому? чему?</b>	упр.3с.10-11		
54/5	Различие названий предметов по вопросам <b>кем? чем?</b>	упр.5с.13		
55/6	Различие названий предметов по вопросам <b>о ком? о чём?</b>	упр.3с.15		
56/7	Выделение названий предметов в предложении.	упр.4с.17		
57/8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	упр.6с.19		
58/9	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	упр.7с.21		
59/10	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Контрольное списывание.	упр.4с.23		
60/11	Название предметов. Закрепление знаний.	упр.4с.25		
61/12	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Названия предметов».	повторить правила на с.18,20.		
62/13	Работа над ошибками. Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <b>какой? какая? какое? какие?</b>	упр.4с.27		
63/14	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	упр.5с.29		
64/15	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. <b>Контрольное списывание.</b>	упр.3с.31		
65/16	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	упр.5с.33		
66/17	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	упр.4с.35		
67/18	Определение предмета по его признакам.	упр.4с.37		
68/19	Различие названий предметов, действий и признаков.	упр.4с.39		
69/20	Постановка вопросов к словам в предложении. <b>Контрольное списывание.</b>	упр.3с.41		
70/21	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	упр.3с.42		
71/22	Контрольный диктант по теме «Распространение предложений».	повторить словарные слова		
72/23	Работа над ошибками.	упр.2с.44.		
73/24	Предлоги <b>по, к, от, над, под, о, в, на</b> со словами.	упр.5с.47		
74/25	Предлог <b>из</b> со словами.	упр.2с.48		
75/26	Предлог <b>за</b> со словами.	упр.6с.51		
76/27	Предлог <b>без</b> со словами.	упр.5с.53		
77/28	Предлог <b>до</b> со словами.	упр.5с.55		
78/29	Предлог <b>про</b> со словами.	Упр.3с.57		
79/30	Предлоги. Закрепление знаний	УПР.4 с. 59		
80/31	Предлоги. Закрепление знаний.	упр.4с.61		

81/32	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предлоги со словами».	повторить правило на с.48		
<b>Предложение (12 ч)</b>				
82/1	Работа над ошибками. Выделение предложения из текста.	упр.4с.63		
83/2	Деление текста на предложения. <b>Контрольное списывание.</b>	упр.4с.65		
84/3	Завершение начатого предложения.	упр.4с.67		
85/4	Порядок слов в предложении.	упр.5с.69		
86/5	Порядок слов в предложении.	упр.4с.71		
87/6	Связь слов в предложении.	упр.5с.73		
88/7	Связь слов в предложении.	упр.4с.75		
89/8	Вопросительные предложения.	упр.5с.77		
90/9	Восклицательные предложения.	упр.5с.79,выучить правило на с.78.		
91/10	Разные по интонации предложения.	упр.3с.80		
92/11	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение».	повторить словарные слова с.81.		
93/12	Работа над ошибками	.		
<b>Повторение (9 ч)</b>				
94/1	Правописание гласных и согласных в слове.	упр.3с.83		
95/2	Правописание гласных и согласных в слове.	упр.5с.85		
96/3	Название предметов, действий и признаков.	упр.5с.87		
97/4	Название предметов, действий и признаков.	упр.6с.89		
98/5	Предложение.	упр.4с.91		
99/6	Предложение.	упр.3.с.93		
100/7	<b>Контрольный диктант</b> за курс 4 класса.	повторить правила с.94		
101/8	Работа над ошибками.	с.93 письмо по памяти		
102/9	Итоговый урок за курс 4-го класса.			

#### Учебно - методическое обеспечение.

1. Учебник русского языка для 4 класса Э.В.Якубовской, Я.В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение",2019
2. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай,думай,пиши», 4 класс, «Просвещение», Москва, 2019.

З.Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова. Карточки по русскому языку для 4 класса, издательство "Экзамен" Москва, 2009

## **Приложение №1**

### **Тексты контрольных диктантов.**

#### **Тема: "Повторение. Диагностический диктант."**

Контрольный диктант №1.

#### **В саду.**

Была весна. Дети работали в саду. Миша взял лопату. Он копал землю. Зина сажала капусту и помидоры. Витя носил воду. Ребята работали дружно.  
(22 слова)

Слова для справок: копал, сажал, дружно.

Грамматическое задание.

1. Выпишите словарные слова из текста и поставьте ударение. 2. Разделите слова на слоги: весна, работали, сад. 3. Постройте схему последнего предложения.

#### **Тема:"Звуки и буквы"**

Контрольный диктант №2

#### **Дары лета.**

Лес кормит людей, лес. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы. Они приносят из леса полные корзины лесных даров. Белка сушит грибы, грызет шишки. (25 слов)

Грамматическое задание.

1. Построить схему последнего предложения. 2. В последнем предложении подчеркнуть все гласные буквы.

### **Тема: "Звуки и буквы"**

Контрольный диктант №3

#### **Сбор урожая.**

Была осень. В саду поспели фрукты и ягоды. В огороде поспели овощи. Много работы у взрослых. Дети помогают им. Они рвут яблоки и кладут их в корзины. (27 слов)

Грамматическое задание.

1. Разделить слово "корзины" на слоги. 2. Разделить слово "яблоки" для переноса. 3. В слове "овощи" подчеркните все гласные буквы.

### **Тема: "Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в середине слова. Гласные после шипящих".**

Контрольный диктант №4.

#### **Рыжий друг.**

Ольга часто ходит в парк. У Ольги там живет рыжий друг. Это маленькая белочка с пушистым хвостом. Девочка стучит по сосне. Зверек прыгает и берет корм. (28 слов)

Грамматическое задание.

1. В словах третьего предложения подчеркните твердые согласные одной чертой и мягкие согласные двумя. 2. Разделить слова для переноса: парк, живет, белочка.

### **Тема: "Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные".**

Контрольный диктант №5

#### **Арбуз.**

Сосед Олег принес большой арбуз. Папа взял нож и нарезал его дольками. Арбуз был красный, сочный. Глеб, папа и сосед ели арбуз. Хорош на вкус. (27 слов)

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные в конце слова. 2. Подобрать проверочные слова к словам: арбуз, нож.

**Тема: "Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак".**

Контрольный диктант №6

Наступила зима. А снега мало. Голые стоят деревья. Листьев нет. Снежных шапок нет. Надела Татьяна зеленое пальто. Пошла в лес. Обрадовались деревья. Подумали, что лето вернулось.

Слова для справок: обрадовались, вернулось.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните в словах слоги с разделительным ь. 2. Построить схему последнего предложения и поставить ударение в словах.

**Тема: "Слово. Слова обозначающие предмет, действия предмета. Большая буква в именах людей."**

Контрольный диктант №7

**Летом.**

Володя и Таня летом жили в деревне у бабушки. Таня полола на огороде грядки. Володя поливал овощи. В саду было много ягод и яблок. Дети часто купались в реке. (29 слов)

Слова для справок: полола

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте два слова, обозначающие предмет и два слова, обозначающие действия предмета. 2. Закончить запись: Володя (что делал?)... Таня (что делала?)... 3. Подчеркнуть большую букву в именах людей.

**Тема: "Слово. Слова, обозначающие признаки предмета. Предлоги."**

Контрольный диктант №8

### **Рыбная ловля.**

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! ( 28 слов)

Слова для справок: попались.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие признаки предметов. подписать вопросы к ним. 2. Подчеркнуть в тексте предлоги.

**Тема: "Предложение".**

Контрольный диктант №9

### **Дежурные.**

Катя и Рома дежурят по классу. Они пришли рано. Катя стерла мел с доски. Стасик полил цветы. Скоро звонок. Какой урок первый? А первый урок - русский язык. (28 слов)

Слова для справок: рано.

Грамматическое задание:

1. Построить схему первого предложения. 2. Найдите и подчеркнуть по одному слову, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.

**Тема: "Повторение изученного".**

Контрольный диктант № 10

### **Урок.**

Начался урок. На партах лежат тетради ручки, карандаши. Ученики изучают русский язык. Учительница Ирина Николаевна диктует трудные слова: дневник, сегодня, мебель. Девочки и мальчики пишут без ошибок. (28 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста словарные слова, поставить ударение, подчеркнуть орфограммы. 2. В третьем предложении подчеркнуть слова обозначающие предмет, признаки, действие предмета. 3. Разделить слова на слоги: девочки, мальчики.

## **Приложение № 2**

### **Письмо по памяти**

1. Встали девочки чуть свет, В сад спешит бригада. Говорит Надюша вслед: - Больше всех им надо! (А.Барто)
2. За столом сказала мать: - Хватит языком болтать! А сынишка осторожно: - А болтать ногами можно? (Г. Бойко)
3. За горами, за лесами, За широкими морями Не на небе, на земле, Жил старик в своем селе. (П. Ершов)
4. До чего же хороши В нашей реченьке ерши Хороши-то, хороши, Да разборчивы ерши! (А. Барто)
5. Мы в автобусе сидели, За машинами следили, Обгоняем грузовые, Пропускаем легковые. (В. Берестов)
6. Поведай, песня наша, На весь наш русский край, Что месяцев всех краше Весёлый месяц май. (А. Толстой)
7. Воробей мой, воробьишка! Серый, юркий, словно мышка. (С. Чёрный)
8. Карандаш в пенале мается, Но зато он не ломается. (В. Берестов)
9. Облака бегут быстрее, Небо стало выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. (С. Маршак)
10. На деревню свысока Опустились облака. Опустились не спеша, Белой пеною шурша. Опустились, а потом Напоили молоком Всех коров!

## **Приложение № 3**

**Тексты для контрольного списывания.**

**Осень.**

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами. (23 слова)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **лужи, кружились**.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

### **Подарок.**

У Миши Кольцова много голубей. Белого голубя и голубку он подарил своему другу Пете. Рад Петя подарку. Он хорошо ухаживает за голубями. (23 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена и фамилии детей.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

### **На полянке.**

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но поляна живёт. Вот старый пенёк. Под корой спят жучки. В норке между корнями сидит мышь. Тихо на полянке. (26 слов)

Задания.

- 1) Написать 3 слова с мягким знаком на конце.
- 2) В 4-ом, 5-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

### **Зимний лес.**

Белый пушистый снег повис на деревьях. Шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. Вот бежит через дорогу белка. Полетела лёгкая снежная пыль. (26 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания **жи – ши, ча – ща**.
- 2) Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.

### **Зимой.**

Илья Петрович взял ружьё и пошёл в лес. За ним бежит собака Дружок. Скоро началась сильная вьюга. Снег засыпал кусты, сучья деревьев, заячьи и лисьи следы. (28 слов)

Задания.

- 1) Из ряда слов выписать слова с разделительным мягким знаком **осенью, медведь, листья, сучья, метель**.
- 2) В 1 – 2 предложениях подчеркнуть предлоги.

### **Ручные белки.**

На берегу реки Москвы раскинулся парк. По ветвям скачут белки. Хвосты пушистые, рыжие. Стучу по стволу сосны. Спустились Яшка и Рыжик. Взяли еду и скрылись. (27 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть клички белок.
- 2) Из 2 – 3 предложений выписать слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

### **На льдине.**

Везде снег. По реке плывут большие серые льдины. На одной льдине важно сидела ворона. Собака Жулька стала рычать на птицу. Вот так встреча. (25 слов)

Задания.

- 1) Во 2-ом, 3-ем предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.
- 2) Поставить знак ударения в словах 4-го предложения.

### **Наш огород.**

От тёплых лучей солнышка ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. Там Ольга и Дарья посадили лук. Они работают дружно. (25 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена девочек.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

### **Дары леса.**

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.