

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерства образования и науки Алтайского края**  
**Комитет Администрации Краснощёковского района по образованию**  
**МКОУ "Новошипуновская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО<sup>4</sup>

Вибе Т. Д.  
Протокол № 1 от «25»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Ответственный за УР

Лазуткин Е. В.  
Протокол № 15 от «25»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Тибейкина С. П.  
Приказ № 70 от «25»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«УРОКИ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА»**

Направление: функциональная грамотность

для обучающихся 1-3 классов

**Новошипуново 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Уроки речевого творчества» разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изм. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1576).
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. 2015г. (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Приказа Минобрнауки России № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Новошипуновская СОШ» (в том числе учебного плана).
- Программы по курсу «Речевое творчество», 1—4 классы, автор программы: Н.Н. Каландарова. (В книге: Уроки речевого творчества: 1-4 классы.-М.: ВАКО, 2014-176с.- (Мастерская учителя).

Данный курс направлен на развитие речевой креативности младших школьников и предусматривает поэтапное повышение уровня словотворчества у детей младшего школьного возраста.

**Основная цель:** углубление и расширение знаний учащихся по русскому языку; развитие активного, самостоятельного творческого мышления, связной речи, эмоционального мира ребенка

- **Основные задачи курса:**
  - формирование образа мира средствами развития устной и письменной формы речевого творчества;
- приобщение к ценностям культуры;
- развитие творчества и интереса к познанию;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к семейным ценностям.

### Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса «Уроки речевого творчества» является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Уроки речевого творчества» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; реализовывать простое высказывание на заданную тему; самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари; учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности; учиться отличать верно выполненное задание от неверного,

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

*Познавательные УУД:*

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*Коммуникативные УУД :*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и самооценке и следовать им;

учиться работать в паре, группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Уроки речевого творчества» является формирование следующих умений:

различать устное и письменное общение;

отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

находить по абзачным отступам смысловые части текста;

выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,

использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.

отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

**Формы организации:**

групповая, индивидуальная, фронтальная

**Технологии, методики:** проблемное обучение, поисковая деятельность, здоровье-сберегающие технологии.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

**Формы представления результатов:**

участие в олимпиадах

**Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс включает 34 занятия: одно занятие в неделю.

Подборка материала, методы и приёмы, используемые на уроках, помогут учителю начальных классов проводить интересные и необычные уроки речевого творчества с детьми начальной школы. Детей по-настоящему увлекут творческие и игровые задания (ребусы, загадки, кроссворды, конкурсы), которые содержатся в каждом занятии. Материал подбирается с учётом возрастных особенностей ребят. На занятиях отводится время для физминутки или подвижной игры.

**Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

*Речь. Техника и выразительность речи.*

Речь. Устная и письменная. Выразительная речь.

Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать методику речи.

*Слово.*

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова.

Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделить слова в переносном значении в тексте, сравнить прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение по образцу, из данных учителем слов.

*Предложение и словосочетание.*

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.

*Текст.*

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение чистоговорок и загадок.

*Культура общения.*

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и т.д.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.



**Календарно-тематическое планирование занятий  
курса внеурочной деятельности «Уроки речевого творчества» 2 класс (2022-2023 учебный год)**

№	Тема	Кол -во часо в	Дата		Форма проведения	Предполагаемый результат  Обучающиеся научатся:
			по плану	по факту		
1	Что такое творчество.	1	05.09	05. 09	Игра-путешествие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>• различать устное и письменное общение;</li> <li>• отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</li> <li>• находить по абзачным отступам смысловые части текста;</li> <li>• выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;</li> <li>• осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;</li> <li>• выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;</li> <li>• сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков,</li> </ul>
2	Я и мое настроение.	1	12.09	12. 09	Игра	
3	Мои летние каникулы.	1	19.09	19. 09	Игра	
4	Автопортрет.	1	26.09	26. 09	самостоятельная деятельность детей	
5	Моя дружная семья.	1	03..10	03. 10	самостоятельная деятельность детей	
6	Положительные и отрицательные эмоции.	1	10.10	10. 10	Работа в парах и группах.	
7	Слово, чувство, образ.	1	17.10	17. 10	Работа в тетради.	
8	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	1	24. 10	24. 10	Работа в парах и группах.	
9	Игры со словом.	1	7.11	7. 11	Работа в тетради.	
10	Родное слово в пословицах и поговорках.	1	14.11	14. 11	Игра	

	Слово-друг. Иллюстрирование знакомых пословиц.					<ul style="list-style-type: none"> <li>опорных слов;</li> <li>редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления,</li> <li>использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.</li> <li>отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.</li> </ul>
11	Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь».	1	21.11	21.11	Работа в парах	<ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>реализовывать простое высказывание на заданную тему;</li> <li>самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;</li> <li>учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;</li> <li>учиться отличать верно выполненное задание от неверного,</li> <li>учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> <li>делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>слушать и понимать речь других;</li> <li>договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и самооценке и следовать им;</li> <li>учиться работать в паре, группе.</li> </ul>
12	Задачи. Загадки. Шутки.	1	28.11	28.11	Работа в парах и группах.	
13	Сочинение считалки.	1	5.12	5.12	Работа в тетради.	
14	Сочинение скороговорки.	1	12.12	12.12	Работа в парах	
15	Рисование и составление рассказа на тему: «Люблю...»	1	19.12	19.12	Работа в тетради.	
16	Олимпиада.	1	26.12	26.12	Работа в тетради.	
17	Эмоции. Мимика. Жесты.	1	9.01	9.01	Работа в тетради.	
18	Компьютер.	1	16.01	16.01	Работа в парах и группах.	
19	Сочинение рассказа по опорным словам.	1	23.01	23.01	самостоятельная	

					деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении,</li> <li>• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</li> <li>• различать устное и письменное общение;</li> <li>• отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</li> <li>• находить по абзачным отступам смысловые части текста;</li> <li>• выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;</li> <li>• осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;</li> <li>• выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;</li> <li>• сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков,</li> <li>• делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li> </ul>
20	Сочинение сказки по опорным словам.	1	30.01	6. 02	Работа в парах	
21	Настроение животных.	1	6.02	6. 02	Самостоятельная деятельность детей	
22	Сочинение на тему: «Мое любимое животное».	1	13.02	13. 02	Игра	
23	Фантастическое животное. Сочинение, иллюстрирование.	1	20.02	20. 02	Работа в парах	
24	Настроение цветов. Составление словарика на тему: «Растения»	1	27.02	27. 02	Игра	
25	Сочинение на тему: «Мой любимый цветок».	1	5.03	5. 03	Работа в тетради.	
26	Село и город.	1	12.03	12. 03	Работа в парах	
27	Домашние животные и птицы.	1	19.03	19. 03	Работа в тетради.	
28	Таяние снега.	1	2.04	2. 04	Игра	
29	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «зима» и «весна».	1	9.04	9. 04	Работа в тетради.	
30	Путешествие в космос.	1	16.04	16. 04		
31	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»	1	23.04	23. 04	Работа в парах	

	(Моя подруга»).					<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и самооценке и следовать им;</li> </ul>
32	Сочинение на тему:» Моя парта» («Глазами моей парты»).	1	30.04	30. 04	Работа в тетради.	
33	Правила вежливости.	1	7.05	7. 05	Игра	
34	Резервный урок	1	14. 05	14. 05		
35	Вернисаж сочинений.	1	21. 05	21. 05		
36	Итоговое занятие.	1	28. 05	28. 05		

Учитель Астахова Л. А.

Используемая литература:

1. Симановский А.Е. Развитие творческого мышления детей . - Ярославль: Академия развития. – 1997
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. – Ярославль: Академия развития. –1996.
3. Чурилова Э.Г. Методика и организация театральной деятельности младших школьников. М. : Издательский центр ВЛАДОС. –2001. – 161с.
4. Шубинский В.С. Педагогика творческого потенциала у школьников. М.: Просвещение. – 1989.