

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Краснощёковского района по образованию

МКОУ "Новошипуновская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Вибе Т. Д.

Протокол № 1 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за УР

Лазуткин Е. В.

Протокол № 15 от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Тибейкина С. П.

Приказ № 70 от «25» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

для 3 класса VIII вида (обучение в классе)

Конобейских Богдана

Составитель; Астахова Л. А.

Учитель начальных классов

с. Новошипуново 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по Русскому языку для 3 класса УО составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07. 2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- 5) Программой И. М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 0 – 4 классы. – М.: «Просвещение», 2011 г.) и учебником русский язык 3 класс (авторы - Э.В. Якубовской, Я. В. Коршуновой);
- 6) Учебного плана основного общего образования умственно отсталых обучающихся МКОУ «Новошипуновская СОШ» для обучающихся с ОВЗ на 2023 – 2024 учебный год.

Программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык 3 класс

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной
- действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные БУД:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- ***Предметные результаты:***

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

В результате освоения учебной программы обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

Содержание учебного предмета Русский язык 3 класс

Предложение (9 часов)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

Звуки и буквы (2 часа)

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы (10 часов)

Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные звуки и буквы (28 часов)

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЧА – ЩА в словах. Написание ЧУ – ЩУ в словах. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К. Различение Ж – Ш, З – С. Наблюдение за

звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Слово.

Название предметов (6 часов)

Различие названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложений. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

Название действий (9 часов)

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делала? что сделал? что сделала? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Название признаков (10 часов)

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков.

Предлоги (8 часов)

Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. ». Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

Предложение (10 часов)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространённое предложение. Распространённое предложение. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

Повторение (10 часов).

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Письмо по памяти. Название действий. Предложение.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные списывания	Картинные диктанты
1	Предложение	9	1	
2	Звуки и буквы	2		
3	Гласные звуки и буквы	10	1	1
4	Согласные звуки и буквы	28	1	3
5	Название предметов	6		
6	Название действий	9	1	1
7	Название признаков	10	1	
8	Предлоги	8	1	1
9	Предложение	10	1	
10	Повторение	10	1	1
	Итого	102	8	8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или коррекция)
Раздел 1. Предложение (9 часов)			
1.	Выделение предложения из текста	1	4. 09
2.	Выделение предложения из текста	1	5. 09
3.	Предложение и его схема	1	6. 09
4.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	11. 09
5.	Завершение начатого предложения	1	12. 09
6.	Различение набора слов и предложения	1	13. 09
7.	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти	1	18. 09
8.	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	19. 09
9.	Предложение. Закрепление знаний.	1	20. 09
Раздел 2. Звуки и буквы (2 часа)			
10.	Знакомство с алфавитом	1	25. 09
11.	Звуки гласные и согласные	1	26. 09
Раздел 3. Гласные звуки и буквы (10 часов)			
12.	Ударение в словах.	1	27. 0
13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	2. 10
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	3. 10

15.	Картинный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1	4. 10
16.	Деление слов на слоги.	1	9. 10
17.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	10. 10
18.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	11. 10
19.	Контрольное списывание по теме «Гласные звуки и буквы».	1	16. 10
20.	Перенос части слова при письме.	1	17.10
21.	Перенос части слова при письме.	1	18. 10
Раздел 4. Согласные звуки и буквы (28 часов)			
22.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	23. 10
23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	24. 10
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	25. 10
25.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Письмо по памяти.	1	
26.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	
27.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	
28.	Различение твёрдых и мягких согласных..	1	
29.	Картинный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».	1	
30.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
31.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	
32.	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1	

33.	Написание ЧА – ЩА в словах.	1	
34.	Написание ЧУ – ЩУ в словах.	1	
35.	Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
36.	Картинный диктант по теме «Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ».	1	
37.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
38.	Составление пар звонких и глухих согласных.	1	
39.	Различение Б – П, В – Ф. Письмо по памяти.	1	
40.	Различение Д – Т, Г – К.	1	
41.	Различение Ж – Ш, З – С.	1	
42.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
45.	Контрольное списывание по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1	
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
47.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
48.	Картинный диктант на тему «Правила правописания в словах».	1	
49.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	
Раздел 5. Слово. Название предметов (6 часов)			
50.	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1	

51.	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти.	1	
52.	Выделение названий предмета из предложений.	1	
53.	Выделение названий предметов из предложений.	1	
54.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
55.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	
Раздел 6. Название действий (9 часов)			
56.	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
57.	Контрольное списывание на тему «Название действий».	1	
58.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	
60.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Письмо по памяти.	1	
61.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
62.	Постановка вопросов к названиям действий.	1	
63.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	
64.	Картинный диктант по теме «Название действий».	1	
Раздел 7. Название признаков (10 часов)			
65.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	

66.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
67.	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.	1	
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
69.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
70.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	
71.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	
72.	Контрольное списывание по теме «Название предметов».	1	
73.	Название предметов, действий и признаков.	1	
74.	Название предметов, действий и признаков.	1	
Раздел 8. Предлоги (8 часов)			
75.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	
76.	Предлоги К, ПО со словами.	1	
77.	Предлог ОТ со словами.	1	
78.	Контрольное списывание по теме «Предлоги».	1	
79.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	1	
80.	Предлог О со словами.	1	
81.	Картинный диктант по теме «Предлоги».	1	
82.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	
Раздел 9. Предложение (10 часов)			
83.	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1	

84.	Предложение законченное и незаконченное.	1	
85.	Предложение законченное и незаконченное.	1	
86.	Распространённое предложение.	1	
87.	Контрольное списывание на тему «Предложение».	1	
88.	Распространённое предложение.	1	
89.	Слова в предложении. Письмо по памяти.	1	
90.	Порядок слов в предложении.	1	
91.	Составление предложений.	1	
92.	Составление предложений.	1	
Раздел 10. Повторение (10 часов).			
93.	Слово. Правила правописания в слове.	1	
94.	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти.	1	
95.	Название действий.	1	
96.	Картинный диктант по теме «Повторение».	1	
97.	Предложение.	1	
98.	Контрольное списывание по теме «Повторение».	1	
99.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
100.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
101.	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
102.	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класса.	1	

Достаточный уровень	5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.
	4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя.
Средний уровень	3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.
Минимальный уровень	2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя.
	1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо.
	0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает.

Оценка письменных

Достаточный уровень	5 баллов: работа без ошибок.
	4 балла: работа с 1-3 ошибками
Средний уровень	3 балла: работа с 4-5 ошибками
Минимальный уровень	2 балла: работа с 6-8 ошибками
	1 балл: допустил более 8 ошибок
	0 баллов: не справляется даже с облегчённым вариантом, неосознанно «срисовывает» буквы

Устный опрос обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть - семь ошибок.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы (Под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011);
2. Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, магнитные буквы, предметные картинки;
3. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.
4. Интернет-ресурсы.

Список литературы:

1. Дидактический материал. Русский язык. 3 класс. (VIII вид). Якубовская Э. В.
2. Учебник. 3 класс. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В., В 2 частях. (VIII вид).

Приложение №1

Тексты контрольных диктантов.

Тема: "Повторение. Диагностический диктант."

Контрольный диктант №1.

В саду.

Была весна. Дети работали в саду. Миша взял лопату. Он копал землю. Зина сажала капусту и помидоры. Витя носил воду. Ребята работали дружно. (22 слова)

Слова для справок: копал, сажал, дружно.

Грамматическое задание.

1. Выпишите словарные слова из текста и поставьте ударение. 2. Разделите слова на слоги: весна, работали, сад. 3. Постройте схему последнего предложения.

Тема: "Звуки и буквы"

Контрольный диктант №2

Дары лета.

Лес кормит людей, лес. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы. Они приносят из леса полные корзины лесных даров. Белка сушит грибы, грызет шишки. (25 слов)

Грамматическое задание.

1. Построить схему последнего предложения. 2. В последнем предложении подчеркнуть все гласные буквы.

Тема: "Звуки и буквы"

Контрольный диктант №3

Сбор урожая.

Была осень. В саду поспели фрукты и ягоды. В огороде поспели овощи. Много работы у взрослых. Дети помогают им. Они рвут яблоки и кладут их в корзины. (27 слов)

Грамматическое задание.

1. Разделить слово "корзины" на слоги. 2. Разделить слово "яблоки" для переноса. 3. В слове "овощи" подчеркните все гласные буквы.

Тема: "Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в середине слова. Гласные после шипящих".

Контрольный диктант №4.

Рыжий друг.

Ольга часто ходит в парк. У Ольги там живет рыжий друг. Это маленькая белочка с пушистым хвостом. Девочка стучит по сосне. Зверек прыгает и берет корм. (28 слов)

Грамматическое задание.

1. В словах третьего предложения подчеркните твердые согласные одной чертой и мягкие согласные двумя. 2. Разделить слова для переноса: парк, живет, белочка.

Тема: "Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные".

Контрольный диктант №5

Арбуз.

Сосед Олег принес большой арбуз. Папа взял нож и нарезал его дольками. Арбуз был красный, сочный. Глеб, папа и сосед ели арбуз. Хорош на вкус. (27 слов)

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные в конце слова. 2. Подобрать проверочные слова к словам: арбуз, нож.

Тема: "Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак".

Контрольный диктант №6

Наступила зима. А снега мало. Голые стоят деревья. Листьев нет. Снежных шапок нет. Надела Татьяна зеленое пальто. Пошла в лес. Обрадовались деревья. Подумали, что лето вернулось.

Слова для справок: обрадовались, вернулось.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните в словах слоги с разделительным ь. 2. Построить схему последнего предложения и поставить ударение в словах.

Тема: "Слово. Слова обозначающие предмет, действия предмета. Большая буква в именах людей."

Контрольный диктант №7

Летом.

Володя и Таня летом жили в деревне у бабушки. Таня полола на огороде грядки. Володя поливал овощи. В саду было много ягод и яблок. Дети часто купались в реке. (29 слов)

Слова для справок: полола

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте два слова, обозначающие предмет и два слова, обозначающие действия предмета. 2. Закончить запись: Володя (что делал?)... Таня (что делала?)... 3. Подчеркнуть большую букву в именах людей.

Тема: "Слово. Слова, обозначающие признаки предмета. Предлоги."

Контрольный диктант №8

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Слова для справок: попались.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие признаки предметов. подписать вопросы к ним. 2. Подчеркнуть в тексте предлоги.

Тема: "Предложение".

Контрольный диктант №9

Дежурные.

Катя и Рома дежурят по классу. Они пришли рано. Катя стерла мел с доски. Стасик полил цветы. Скоро звонок. Какой урок первый? А первый урок - русский язык. (28 слов)

Слова для справок: рано.

Грамматическое задание:

1. Построить схему первого предложения. 2. Найдите и подчеркните по одному слову, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.

Тема: "Повторение изученного".

Контрольный диктант № 10

Урок.

Начался урок. На партах лежат тетради ручки, карандаши. Ученики изучают русский язык. Учительница Ирина Николаевна диктует трудные слова: дневник, сегодня, мебель. Девочки и мальчики пишут без ошибок. (28 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста словарные слова, поставить ударение, подчеркнуть орфограммы. 2. В третьем предложении подчеркнуть слова обозначающие предмет, признаки, действие предмета. 3. Разделить слова на слоги: девочки, мальчики.

Приложение № 2

Письмо по памяти

1. Встали девочки чуть свет, В сад спешит бригада. Говорит Надюша вслед: - Больше всех им надо! (А.Барто)

2. За столом сказала мать: - Хватит языком болтать! А сынишка осторожно: - А болтать ногами можно? (Г. Бойко)

3. За горами, за лесами, За широкими морями Не на небе, на земле, Жил старик в своем селе. (П. Ершов)

4. До чего же хороши В нашей реченьке ерши Хороши-то, хороши, Да разборчивы ерши! (А. Барто)

5. Мы в автобусе сидели, За машинами следили, Обгоняем грузовые, Пропускаем легковые. (В. Берестов)

6. Поведай, песня наша, На весь наш русский край, Что месяцев всех краше Весёлый месяц май. (А. Толстой)
7. Воробей мой, воробьишка! Серый, юркий, словно мышка. (С. Чёрный)
8. Карандаш в пенале мается, Но зато он не ломается. (В. Берестов)
9. Облака бегут быстрее, Небо стало выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. (С. Маршак)
10. На деревню свысока Опустились облака. Опустились не спеша, Белой пеною шурша. Опустились, а потом Напоили молоком Всех коров!

Приложение № 3

Тексты для контрольного списывания.

Осень.

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами. (23 слова)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова **лужи, кружились.**
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Подарок.

У Миши Кольцова много голубей. Белого голубя и голубку он подарил своему другу Пете. Рад Петя подарку. Он хорошо ухаживает за голубями. (23 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена и фамилии детей.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но поляна живёт. Вот старый пенёк. Под корой спят жучки. В норке между корнями сидит мышь. Тихо на полянке. (26 слов)

Задания.

- 1) Написать 3 слова с мягким знаком на конце.
- 2) В 4-ом, 5-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Зимний лес.

Белый пушистый снег повис на деревьях. Шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. Вот бежит через дорогу белка. Полетела лёгкая снежная пыль. (26 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания **жи – ши, ча – ща.**
- 2) Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.

Зимой.

Илья Петрович взял ружьё и пошёл в лес. За ним бежит собака Дружок. Скоро началась сильная вьюга. Снег засыпал кусты, сучья деревьев, заячьи и лисьи следы. (28 слов)

Задания.

1) Из ряда слов выписать слова с разделительным мягким знаком **осенью, медведь, листья, сучья, метель.**

2) В 1 – 2 предложениях подчеркнуть предлоги.

Ручные белки.

На берегу реки Москвы раскинулся парк. По ветвям скачут белки. Хвосты пушистые, рыжие. Стучу по стволу сосны. Спустились Яшка и Рыжик. Взяли еду и скрылись. (27 слов)

Задания.

1) Подчеркнуть клички белок.

2) Из 2 – 3 предложений выписать слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

На льдине.

Везде снег. По реке плывут большие серые льдины. На одной льдине важно сидела ворона. Собака Жулька стала рычать на птицу. Вот так встреча. (25 слов)

Задания.

1) Во 2-ом, 3-ем предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

2) Поставить знак ударения в словах 4-го предложения.

Наш огород.

От тёплых лучей солнышка ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. Там Ольга и Дарья посадили лук. Они работают дружно. (25 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена девочек.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.