

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Краснощёковского района по образованию**

**МКОУ "Новошипуновская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель М

Вибе Т. Д.  
Протокол № 1 от «25» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ответственный за УР

Лазуткин Е. В.  
Протокол № 15 от «25» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Тибейкина С. П.  
Приказ № 70 от «25» 08 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
по ручному труду  
для 3 класса VIII вида (обучение в классе)  
Конобейских Богдана**

Составитель: Астахова Л. А.  
Учитель начальных классов

**С. Новошипуново 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по **ручному труду** предназначена для учащихся 3 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Занимательный труд» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

Учебник «Технология: Ручной труд: 3 класс», Л. А. Кузнецова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб: «Просвещение», 2013г.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов.

Уроки трудового обучения позволяют учащимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Основная **цель** изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### Методы:

#### **а) общепедагогические методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

#### **б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):**

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

#### **Виды труда:**

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

#### **Формы работы:**

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в паре.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Ручной труд» ставит следующие *задачи*:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

**Коррекция** интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Общая структура курса.**

Повторение

Работа с природными материалами

Работа с проволокой

Работа с проволокой

Работа с древесиной

Работа с металлоконструктором

Работа с бумагой и картоном

Работа с текстильным материалом

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:***

**Личностные учебные действия**

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

#### ***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:***

- знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знать виды трудовых работ;

знать названия и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использовать в работе доступные материалы (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

#### ***Основные требования к умениям учащихся:***

##### **Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

##### **Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

#### ***Описание диагностического инструментария***

В программе по ручному труду обозначены два уровня овладения предметным результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика.

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, необходимый и достаточный для детей данного возраста.

В программе по ручному труду выделяются разделы.

## **5. Содержание учебного предмета**

### ***Работа с природными материалами***

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с тростниковой травой.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### ***Работа с бумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

***Вырезание ножницами из бумаги.*** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги.*** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».



**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

#### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

#### **Работа с текстильными материалами**

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

#### **Работа с металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

#### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

### Тематическое планирование

| <i>№<br/>п/п</i>                       | <i>Раздел, тема урока</i>                                      | <i>Кол –<br/>во<br/>часов</i> | <i>Сроки</i> | <i>Словарные<br/>слова</i>     | <i>Наглядность</i>                      | <i>Основные виды учебной<br/>деятельности</i>                                    |
|--|--|-------------------------------|--------------|--------------------------------|---|--|
| <b>Повторение</b>                      |  |                               |              |                                |   |  |
| 1                                      | Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. | 1                             | 7. 09        | <i>инструменты</i>             | материалы, необходимые для работыс. 4-9 | Знакомство с материалами и инструментами, используемыми на уроках ручного труда. |
| <b>Работа с природными материалами</b> |  |                               |              |                                |   |  |
| 2                                      | Изготовление аппликации из засушенных листьев «Рыбка».         | 1                             | 14. 09       | <i>аппликация</i>              | образецс. 10-13                         | Аппликация из листьев  |
| 3                                      | Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов             | 1                             | 21. 09       | <i>аппликация</i>              | образец с.14-17                         | Аппликация из грецких орехов   |
| <b>Работа с бумагой и картоном</b>     |  |                               |              |                                |   |  |
| 4                                      | Сорта бумаги и их назначение                                   | 1                             | 28. 09       | <i>вид<br/>сорт</i>            | сорта бумагис. 18-19                    | Практическая работа по изучению сортов бумаги                                    |
| 5                                      | Изготовление аппликации из обрывной бумаги                     | 1                             | 5. 10        | <i>аппликация</i>              | образецс. 20-21                         | Изготовление аппликации из обрывной бумаги                                       |
| 6                                      | Окантовка картона полосками бумаги                             | 1                             | 12. 10       | <i>окантовка</i>               | образец с. 23-25                        | Разметка по линейке  |
| 7                                      | Изготовление картины на окантованном картоне                   | 1                             | 19. 10       | <i>окантовка</i>               | образецс. 36                            | Разметка по линейке  |
| <b>Работа с проволокой</b>             |  |                               |              |                                |   |  |
| 8                                      | Применение проволоки в изделия                                 | 1                             | 26. 10       | <i>проволока</i>               | образецс. 27-29                         | Практическая работа по изучению свойства проволоки                               |
| 9                                      | Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки      | 1                             |              | <i>кусачки<br/>плоскогубцы</i> | образецс. 30-32                         | Сгибание проволоки   |

| <b>Работа с древесиной</b>           |   |   |  |                           |                  |  |
|--------------------------------------|---|---|--|---------------------------|------------------|--|
| 10                                   | Дерево и древесина. Способы обработки древесины       | 1 |  | <i>древесина</i>          | образец с. 32-35 | Лепка изделий цилиндрической формы       |
| 11                                   | Изготовление колышка для растений                     | 1 |  | <i>колышек</i>            | образец с. 36-37 | Лепка изделий конической формы           |
| <b>Работа с природным материалом</b> |   |   |  |                           |                  |  |
| 12                                   | Изготовление объёмных изделий из природных материалов | 1 |  | <i>стека</i>              | образец с. 38-39 | Изучение приёмов соединения деталей      |
| 13                                   | Изготовление птицы из пластилина и сухой травы        | 1 |  | <i>тростниковая трава</i> | образец с. 40-41 | Использование приёмов соединения деталей |
| <b>Работа с металлоконструктором</b> |   |   |  |                           |                  |  |
| 14                                   | Соединение планок винтом и гайкой                     | 1 |  | <i>винт гайка</i>         | образец с. 42-43 | Соединение планок                        |
| 15                                   | Сборка из планок квадрата                             | 1 |  | <i>планка</i>             | образец с. 45    | Соединение планок                        |
| <b>Работа спроволокой</b>            |   |   |  |                           |                  |  |
| 16                                   | Изготовление из проволоки букв                        | 1 |  | <i>скульптура</i>         | образец с. 46-49 | Сгибание проволоки                       |
| <b>Работа с бумагой и картоном</b>   |   |   |  |                           |                  |  |
| 17                                   | Изготовление складной гирлянды                        | 1 |  | <i>гирлянда</i>           | образец с. 50-53 | Складывание бумаги                       |
| 18                                   | Изготовление цепочки из бумажных колец                | 1 |  | <i>цепочка</i>            | образец с. 54-57 | Использование полушаблона                |
| 19                                   | Изготовление плоской карнавальной маски               | 1 |  | <i>маска</i>              | образец с. 58-61 | Использование полушаблона                |
| 20                                   | Изготовление каркасной шапочки                        | 1 |  | <i>каркас</i>             | образец с. 63    | Изготовление ободка                      |
| 21                                   | Изготовление каркасной шапочки                        | 1 |  | <i>кокошник шлем</i>      | образец с. 64-67 | Изготовление шапочки                     |

|  |  |   |  |                       |                        |                     |
|--|--|---|--|-----------------------|------------------------|---------------------|
| 22                                     | Изготовление складной доски для игры               | 1 |  | <i>разметка</i>       | образец <i>с.68-71</i> | Разметка по линейке |
| <b>Работа с текстильным материалом</b> |  |   |  |                       |                        |                     |
| 23                                     | Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани          | 1 |  | <i>прямой стежок</i>  | образец <i>с.74</i>    | Выполнение стежков  |
| 24                                     | Выполнение строчки косыми стежками                 | 1 |  | <i>косой стежок</i>   | образец <i>с.75</i>    | Выполнение стежков  |
| 25                                     | Изготовление закладки из фотоплёнки                | 1 |  | <i>косой стежок</i>   | образец <i>с.68-71</i> | Выполнение стежков  |
| 26                                     | Ткань. Виды работы с тканью.                       | 1 |  | <i>хлопок<br/>лён</i> | карточки               | Выполнение заданий  |
| 27                                     | Изготовление прихватки                             | 1 |  | <i>ткань</i>          | образец <i>с.84-87</i> | Сшивание деталей    |
| <b>Работа с древесиной</b>             |  |   |  |                       |                        |                     |
| 28                                     | Изготовление аппликации из древесных опилок        | 1 |  | <i>опилки</i>         | образец <i>с.78-81</i> | Разметка контура    |
| <b>Работа с бумагой и картоном</b>     |  |   |  |                       |                        |                     |
| 29                                     | Изготовление коробки                               | 1 |  | <i>клапан</i>         | образец <i>с.90-91</i> | Выполнение надрезов |
| 30                                     | Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык | 1 |  | <i>стык</i>           | образец <i>с.92-93</i> | Соединение стыков   |
| <b>Работа с текстильным материалом</b> |  |   |  |                       |                        |                     |
| 31                                     | Строчка прямого стежка в два приёма                | 1 |  | <i>стежок</i>         | образец <i>с.94-95</i> | Выполнение стежков  |
| 32                                     | Строчка косого стежка в два приёма                 | 1 |  |                       | образец <i>с.96-98</i> | Выполнение стежков  |
| 33                                     | Изготовление закладки с вышивкой                   | 1 |  |                       | образец <i>с.99</i>    | Выполнение стежков  |
| <b>Работа с бумагой и картоном</b>     |  |   |  |                       |                        |                     |

|    |                       |   |  |                |                  |                    |
|----|-----------------------|---|--|----------------|------------------|--------------------|
| 34 | Изготовление матрёшки | 1 |  | <i>конус</i>   | образец. 100-101 | Склеивание конусов |
| 35 | Изготовление собаки   | 1 |  | <i>цилиндр</i> | образец. 102-103 |                    |

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### 1. Учебная литература

- Программа по занимательному труду специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

#### 2. Научно-методическая литература

- Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей/ Под ред. В.Г. Петровой. – М., 1986г.  
 - Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р. Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005г.

- Интернет ресурсы

#### 3. Литература для учащихся

- Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд: 3 класс», учебник. СПб.: «Просвещение», 2013г.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Слова для словарной работы
- Алгоритмы изготовления поделок
- Шаблоны геометрических фигур
- Засушенный природный материал
- Коллекция бумаги
- Коллекция ниток
- Коллекция ткани
- Металлоконструктор
- Предметы народных промыслов
- Памятки: «Правила работы с пластилином»  
 «Правила работы с клеем»  
 «Правила работы с ножницами»

#### Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс

- Мультимедийный проектор
- Экран



