

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Краснощёковского района по образованию

МКОУ "Новошипуновская СОШ "

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Ответственный за УР

Директор школы

Вибе Т. Д.
Протокол № 1 от «25» 08
2023 г.

Лазуткин Е. В.
Протокол № 15 от «25» 08
2023 г.

Тибейкина С. П.
Приказ № 70 от «25» 08
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по речевой практике
для 3 класса VIII вида (обучение в классе)
Конобейских Богдана**

Составитель: Астахова Л. А.
Учитель начальных классов

с. Новошипуново 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная **цель** курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Введение в АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Место учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Язык и речевая практика». Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (3класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Группы базовых учебных действий	Перечень учебных действий
<p>Личностные учебные действия</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p> <p>Понимание личной ответственности за поступки на</p>

	<p>основе представлений и этических нормах, и правилах поведения в современном обществе.</p> <p>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и людьми.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.</p>
Регулятивные учебные действия	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком.</p>
Познавательные учебные действия	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения. Сравнить, классифицировать на наглядном материале.</p> <p>Пользоваться знаками, символами. Предметами-заместителями.</p> <p>Читать.</p> <p>Писать.</p> <p>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).</p>

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2018/2019 учебный год, принятый педагогическим советом.

Содержание курса

Содержание программы по развитию устной речи включает пять разделов:

1. Общение и его значение в жизни.
2. Аудирование (восприятие речи на слух).
3. Дикция и выразительность речи.
4. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
5. Культура общения.

Примерное содержание

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—кости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	5
2.	Мы собрались поиграть...	5
3.	В библиотеке	5
4.	Сказки про Машу	5
5.	Отправляюсь в магазин	5
6.	Телефонный разговор	5
7.	Я – зритель	5
8.	Какая сегодня погода?	5
9.	Снегурочка	5
10.	Весёлый праздник	5
11.	Учимся понимать животных	5
12.	Узнай меня!	5
13.	Впереди лето!	5
14.	Закрепление изученного в 3 классе	3
		Итого: 68 ч.

Календарно-тематическое планирование предмета «Речевая практика»

3 класс 2 ч в неделю, 68 часов в год.

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Снова в школу!		
1	Добро пожаловать!	1	8. 09
2	Составление рассказа «Вспоминаем каникулы»	1	15. 09
3	Мы снова в школе.	1	22. 09
4	У нас новые ученики.	1	29. 09
5	Успехи и неудачи бывают у каждого.	1	6. 10

	Мы собрались поиграть.		13. 10
6	Правила «хорошей» игры.	1	20. 10
7	Разучивание считалок.	1	27. 10
8	Игра «Рыбаки».	1	10. 11
9	Моя любимая игра.	1	17. 11
10	Составление «Копилки игр»	1	24. 11
	В библиотеке.		31. 11
11	Правила поведения в библиотеке.	1	
12	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	
13	Экскурсия в школьную библиотеку. Выбор книги.	1	
14	Ролевая игра «В библиотеке».	1	
15	Ролевая игра «В библиотеке».	1	
	Сказки про Машу.		
16	Вспоминаем сказку «Маша и Медведь» Прослушивание аудиозаписи.	1	
17	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1	
18	Сказка «Три медведя»	1	
19	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	
20	Составление новой сказки про Машу.	1	
	Отправляюсь в магазин.		
21	Мы пришли в магазин. Какие бывают отделы в магазине.	1	
22	Мы в продуктовом магазине	1	
23	Мы в канцелярском магазине	1	
24	Разыгрывание диалогов в магазине.	1	
25	Ролевая игра «Магазин»	1	
	Телефонный разговор.		
26	Правила общения по телефону.	1	
27	Стихотворение К. Чуковского «Телефон». Прослушивание. Обсуждение.	1	
28	Конструирование телефонных диалогов в экстренные службы.	1	
29	Конструирование телефонных диалогов с товарищами.	1	
30	Ролевая игра «Разговор по телефону»	1	
	Я – зритель.		
31	Я иду в кино.	1	
32	Моделирование диалогов в кинотеатре.	1	
33	Правила поведения в кинотеатре.	1	
34	Мой любимый фильм.	1	
35	Обсуждение стихотворения А. Барто «В театре»	1	
	Какая сегодня погода?		
36	Что такое прогноз погоды?	1	
37	Прослушивание прогноза погоды. Какая бывает погода.	1	
38	Одеваемся по погоде.	1	
39	Источники информации о погоде.	1	
40	Обсуждение планов на выходные в зависимости от погоды.	1	
	«Снегурочка»		
41	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка»	1	

42	Коллективное рассказывание сказки	1	
43	Инсценировка сказки.	1	
44	Инсценировка сказки.	1	
45	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1	
	Весёлый праздник.		
46	Какие бывают праздники.	1	
47	Конкурсы и развлечения на празднике.	1	
48	Правила поведения в гостях.	1	
49	Проигрывание диалогов в гостях.	1	
50	Ролевая игра «Встречаем гостей»	1	
	Учимся понимать животных.		
51	Беседа из личного опыта о домашних животных.	1	
52	Правила ухода за домашними животными.	1	
53	О чём хотят сообщить животные?	1	
54	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1	
55	Прослушивание стихов о домашних животных. Обсуждение.	1	
	Узнай меня!		
56	Подготовка к описанию внешности человека.	1	
57	Игра «Узнай меня!»	1	
58	Игра «Светофор»	1	
59	Игра «Светофор»	1	
60	Составление коллажа «Наш класс»	1	
	Впереди лето!		
61	Прослушивание стихов о лете.	1	
62	Обсуждение планов на предстоящие каникулы.	1	
63	Правила поведения «Безопасное лето».	1	
64	Моделирование диалогов «Мне нужна помощь».	1	
65	Игры на воздухе. Правила игры. Считалки.	1	
66-68	Повторение изученного	3	

Учебно - методическое обеспечение.

Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. - М.: Просвещение, 2018. – 97 с.

Комарова С.В. Устная речь. Методические рекомендации: 1 – 4 класс – М.: Просвещение. 2014. – 128 с.

Комарова С.В., Головкина Т.М. , Саакян С.В.: «Устная речь». Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. - М.: Просвещение, 2017г.

Ефремова Л.Н. « Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М. Владос, 2001.

Плешакова Е. П. « Русский язык» коррекционно-развивающие задания и упражнения. – Волгоград: Учитель» 2008.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.